

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ М.М. ВАХИТОВА ГОРОДА БУИНСКА РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН»**

Адрес юридический: 422433, РТ, г. Буинск, ул. Р. Р. Люксембург, д. 66

Почтовый адрес: 422433, РТ, г. Буинск, ул. Р. Р. Люксембург, д. 66

тел./факс 8(843)743-14-64

Рассмотрено и Принято
Педагогическим советом
Протокол №1 от
29.08.2025 г.



**АДАптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (ВАРИАНТ 2)**

г. Буинск
2025-2026 учебный год

Содержание

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

1. Целевой раздел

1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-9 класс с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

1.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования (2 Вариант)

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

2.2. Программы учебных предметов

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с требованиями стандарта

Введение

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития включает целевой, содержательный и организационный разделы.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт.

НОО – начального общего образования.

АООП – Адаптированная основная образовательная программа.

Дети с ОВЗ – дети с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

ОУ – Образовательная организация.

У/О (интеллектуальные нарушения) – умственная отсталость

ИУП – Индивидуальный учебный план

СИПР – Специальная индивидуальная программа развития.

ТМНР — обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк – Психолого-медико-педагогическая консилиум

ИПР – Индивидуальная программа развития инвалида

РАС – Расстройства аутистического спектра

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Основная образовательная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной или тяжелой (глубокой) степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении получает образование по *варианту 2* адаптированной основной общеобразовательной программы образования, данная процедура осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и мнения родителей (законных представителей), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре АООП.

Цели реализации адаптированной программы для обучающихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, формировались исходя из примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска Республики Татарстан» (далее МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова») АООП образования (вариант 2).

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре АООП.

Данная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащихся с тяжелой, умеренной умственной отсталостью реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска Республики Татарстан».

Адаптированная основная образовательная программа (вариант 2) МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» направлена на реализацию социальных требований к системе российского коррекционного образования:

- обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- коррекция нарушений развития;
- социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы коррекционного образования.

Целью программы является включение детей с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью и ТМНР в специально организованную образовательно-развивающую среду, организация своевременного квалифицированного обучения детей, учитывающего их психофизические и возрастные особенности и направленного на преодоление дефектов развития, адекватное включение их в окружающую социальную среду.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих основных задач:

- специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося;
- развитие жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой);

- формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным ценностям и социокультурным нормам и правилам;
- развитие личности обучающегося, практических умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- создание условий для самореализации и жизни в постоянно развивающемся обществе.

Условием успешной реализации АООП (2 вариант) является система работы образовательного учреждения, которая направлена на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение их работоспособности, активизацию и коррекцию познавательной деятельности.

В системе коррекционно-развивающего обучения строго определяются и логически взаимодействуют следующие направления деятельности:

- диагностико-консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- лечебно-профилактическое;
- социально-трудовое.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- создание безбарьерной среды;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья каждого вида образовательного учреждения для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Итогом образования обучающегося с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой (глубокой) степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить **о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Затруднено усвоение «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Различное сочетание, которых определяет особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Состав обучающихся классов, получающих образование по варианту 2

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, *три условные группы*, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

| Условная группа | Характерные особенности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. |
|-----------------|---|
| Первая группа | <p>Часть детей <i>первой</i> группы, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др.</p> |
| Вторая группа | <p>Особенности развития <i>данной</i> группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.</p> |
| Третья группа | <p>У <i>этой</i> группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.</p> <p>Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.</p> <p>У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации.</p> <p>Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора</p> |

| | |
|--|---|
| | слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. |
|--|---|

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого- педагогических данных, но не предполагает разделение детей в ОУ на классы по представленным выше характеристикам.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Состав обучающихся в 1-5, 10 классах включает представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Рекомендуется следующее комплектование класса:

- до 40% обучающихся из первой группы;
- не более 20% обучающихся из второй группы,
- 40 и более процентов обучающихся из третьей группы.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

АООП (2 вариант) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень* итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются *индивидуальными возможностями* и *особыми образовательными потребностями* ребенка.

В случае невозможности комплексного усвоения некоторыми учащимися АООП (2 вариант), из-за тяжести дефекта, подтвержденного в установленном порядке ПМПк МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова», возникает потребность в **специальной индивидуальной программе развития**, учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающихся для их обучения и воспитания.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (2 вариант) и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода или один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей. СИПР проектируется и реализуется для нуждающегося в ней учащегося с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы.

При разработке СИПР необходимо учитывать введение индивидуальных учебных планов, а именно гибких графиков посещения занятий детьми с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, множественными нарушениями и РАС, что необходимо для обеспечения психологического равновесия в детском коллективе и сохранения работоспособности учащихся.

Для того, чтобы точно и корректно выполнить разработку СИПР и переход на гибкий график посещения занятий необходимо провести:

1. фронтальное психолого-педагогическое наблюдение за индивидуальными особенностями и предпочтениями детей в классе (сентябрь-октябрь);
2. проведение психолого-педагогического исследования индивидуального режима работоспособности учащихся по времени суток и в течение учебной недели (декабрь);
3. определение зоны ближайшего развития учащихся класса (ноябрь);
4. осуществление просветительской и консультативной работы с родителями по формированию адекватного уровня притязаний по отношению к своему ребёнку и оценке его индивидуальных возможностей.
5. проведение ПМПк консилиума по переходу на гибкий индивидуально-ориентированный режим занятий.

Результаты всех, проведённых специалистами, исследований необходимо представить на ПМПк МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» на основании ФГОС и по согласованию с законными представителями обучающихся и на обучающихся могут быть составлены индивидуальные учебные планы, которые и ложатся в основу СИПР.

Данный процесс необходим для того, чтобы деятельность учителя 1-9 класса регламентировалась: учебным планом 2 варианта, а также тремя специальными индивидуальными программами развития, данная вариация может быть различной в зависимости от тяжести дефекта учащихся в составе 1-9 классов.

Данные мероприятия помогут выявить особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся 1-9 классах, активность каждого ребенка, определить уровни несовместимости обучающихся друг с другом. Провести индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), учесть их пожелания, в результате которых будет разработан комплекс мероприятий по организации наиболее продуктивного режима работы в смешанном классе. (Согласно Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.» Пункт 29. «В образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается: совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один классе)»)

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого пределах.

Основная задача специальной индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, АООП и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание СИПР формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

- *нормативная функция* – фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
- *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно - познавательной деятельности ребенка;
- *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
- *прогностическая функция*, состоит в том, что в содержании СИПР заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

Специальная индивидуальная программа развития для обучающегося с умеренной, тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составляется с **минимальной опорой** на принцип обучаемости их грамоте, счету и другим предметам (их продвижение по этому пути крайне затруднено), максимальную опору необходимо делать на **принцип развития** у них коммуникативных и социальных навыков (речь, игра, самообслуживание, нормы социального поведения, доступные виды труда и др.).

Поэтому исходя из этого необходимо учитывать в СИПР наиболее оптимальные условия для развития коммуникативных и социальных навыков (речь, игра, самообслуживание, нормы элементарного социального поведения и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ОУО (п. 2.9.1 приложения ФГОС ОУО) структура СИПР включает:

1. Общие сведения о ребёнке;
2. Содержание СИПР
3. Характеристика ребёнка, составленная на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;

4. Индивидуальный учебный план;
5. Содержание образования конкретного обучающегося;
6. Условия реализации потребности в присмотре и уходе;
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР;
8. Программа сотрудничества с семьей;
9. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР;
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
11. Приложение (включает задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях).

Процесс составления СИПР осуществляется следующим образом: каждый педагог, воспитатель, осуществляющий педагогическую деятельность в классе, составляет часть совокупности всех СИПР данного класса, согласно содержанию своего предмета, курса, ориентируясь на вышеуказанную структуру. Титульный лист должен иметь гриф согласования с председателем ПМПк (с указанием даты проведения и номера протокола заседания ПМПк), гриф утверждения программы директором ОУ (с указанием даты и номера приказа).

Каждый компонент рассмотрен подробно в документе «ПОЛОЖЕНИЕ о разработке СИПР обучающегося Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска Республики Татарстан».

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, Программа направлена на формирование двух групп результатов:

- **личностных**, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как **возможные (примерные) и соразмерные** с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

В структуре планируемых результатов **ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП

Личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся и заносятся в СИПР.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализации установок здорового образа жизни. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися 1-9 классов АООП по второму варианту является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В Таблице 1 представлены выделенные в соответствии с требованиями Стандарта возможные (планируемые) личностные результаты освоения АООП (Вариант 2). Учитывая неоднородность состава классов и неравномерность развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями планируемые результаты максимально конкретизированы и дифференцированы, и сгруппированы не по годам обучения, а по уровням, что позволит учителю строить работу с классом, с конкретным ребенком планомерно применяя дифференцированный и индивидуальный подходы. В то же время потенциально возможно достижение отдельных более высоких результатов отдельными учащимися, и в этом случае должны быть созданы педагогические условия, способствующие их достижению и, в результате, достижению максимально возможного в каждом конкретном случае независимого образа жизни.

Таблица 1.

| <i>Требования Стандарта к личностным планируемым результатам обучающихся 1-9 классов (АООП 2 ВАРИАНТ)</i> | |
|---|--|
| <i>Требования Стандарта</i> | <p>Возможные результаты (планируемые результаты) освоения программы (2 вариант) по следующим предметным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речь и альтернативная коммуникация» • «Математические представления и конструирование» • «Окружающий мир» • «Адаптивная физическая культура» • «Изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация)» • «Музыка и движение» • и внеурочной деятельности |
| Формирование персональной идентичности | <p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносит себя со своим именем, со своим отражением в зеркале; • определяет свою половую принадлежность (без обоснования); • определяет свой возраст. <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносит себя со своим именем и фамилией, со своим отражением в зеркале, изображением на фото; • определяет свою половую принадлежность; • имеет элементарные представления о правилах этикета в рамках своего гендера; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • определяет свой возраст и соотносит себя со своей возрастной группой; • старается с направляющей помощью учителя корректировать свое поведение в сторону более соответствующего возрасту (например, спокойно проходить медосмотр; выбирать в свободное время более сложные формы досуга); • имеет некоторый объем биографической памяти, может рассказать о себе, в том числе используя невербальные средства коммуникации (например, показ по фото); • на элементарном уровне осознает и озвучивает свои предпочтения, используя вербальные или невербальные средства (например, называет любимые занятия; приносит любимую настольную игру); • умеет выбирать из нескольких предложенных вариантов более привлекательный для себя; • дифференцирует свои предпочтения и предпочтения членов ближайшего круга («мама любит пиццу с сыром, а я с грибами», «я люблю песню про осень, а Катя про ёжика»). <p style="text-align: center;">Для отдельных учащихся возможно достижение отдельных из следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не только идентифицирует себя как относящегося к определенной возрастной группе, но и в соответствии с идентификацией строит свое поведение в знакомых ситуациях («я моложе – уступлю место», «я старше – помогу малышу»); • имеет некоторый объем биографической памяти не только о себе, но и о членах ближайшего круга, может рассказать о них, в том числе используя невербальные средства коммуникации (например, показ по фото); |
| <p style="text-align: center;">Формирование социально – эмоциональной составляющей</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <p><u>Мотивационно – личностный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • испытывает желание (потребность) в посещении школы (уроков, занятий и т.п.); • испытывает желание (потребность) участвовать во внеурочной деятельности; <p><u>«Уверенность в себе»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает, что может выполнять отдельные действия самостоятельно; • <u>«Чувства, желания, взгляды»</u> • частично ориентируется на язык эмоций (позы, мимика, жесты и т. д.); • реагирует на эмоциональные состояния других людей; • проявляет собственные чувства; <p><u>«Социальные навыки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знает по имени/имени и отчеству людей, с которыми ежедневно взаимодействует (одноклассников; товарищей по спальне; классного руководителя, воспитателя). • умеет выполнять одно-двусложную знакомую инструкцию; • способен вступать в контакт и поддерживать его; • пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов; • понимает смысла пиктограмм, рисунков, фотографий, других графических знаков; • умеет пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями |

объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- умеет использовать в речи элементарные формы речевого этикета (здороваться и прощаться);
- ориентируется в зонах класса (места расположения учебных принадлежностей);
- ориентируется в помещениях школы с помощью (спальный корпус, спортивный, актовый, танцевальный залы, библиотека) и без помощи педагогов (класс, туалет, столовая);
- участвует в совместной деятельности в силу своих индивидуальных возможностей;
- интересуется внеурочными мероприятиями, способен на небольших промежутках времени (например, «завтра будет праздник», «на следующей неделе день рождения Пети») ожидать их, пользуясь при этом с помощью учителя наглядными средствами (лента «сначала-потом», расписание, календарь, дневник)
- участвует в общей подготовке класса к внеурочным мероприятиям, побуждаемый учителем.

Достаточный уровень

Мотивационно – личностный блок

- испытывает желание (потребность) в посещении школы (уроков, занятий и т.п.);
- испытывает желание (потребность) участвовать во внеурочной деятельности;

«Уверенность в себе»

- стремится научиться выполнять самостоятельно еще не освоенные в полном объеме действия;
- дифференцирует с помощью учителя действия, в которых успешен, и действия, требующие дальнейшей отработки.

«Чувства, желания, взгляды»

- частично ориентируется на язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- реагирует на эмоциональные состояния других людей, адекватно действует в знакомых ситуациях (не надо подходить к тем, кто ругается и дерется, надо сообщить взрослому; одноклассник плачет – можно спросить, что случилось, предложить платок, воды);
- проявляет собственные чувства;
- на элементарном уровне дифференцирует собственные чувства («у меня хорошее настроение», «я обиделся»).

«Социальные навыки»

- знает по имени/имени и отчеству людей, с которыми ежедневно взаимодействует (одноклассников, классного руководителя, воспитателя), и тех, с кем взаимодействует менее регулярно, но систематически (ученики из других классов, медсестра, охранник, учителя предметники, директор и т.д.);
- умеет выполнять знакомую инструкцию из нескольких слов, в том числе с предлогами, с пространственными указаниями («Повесь пиджак в шкаф», «Поставь коробку на нижнюю полку»);
- способен вступать в контакт и поддерживать его в течение большей части занятия;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- понимает смысл пиктограмм, рисунков, фотографий, других графических знаков, их назначение в повседневной жизни;

- использует в повседневных ситуациях невербальные коммуникативные средства (карточки, тетради, коммуникаторы);
- умеет использовать в речи элементарные формы речевого этикета (здороваться и прощаться, благодарить, просить прощения, обращаться с просьбой);
- уверенно ориентируется в зонах класса (места расположения учебных принадлежностей);
- ориентируется в помещениях школы с минимальной помощью педагогов (танцевальный зал, библиотека, раздевалка, медкабинет, кабинеты, где проводятся кружки) и без помощи педагогов (класс, туалет, столовая, спальня, спортивный, актовый залы);
- участвует в совместной деятельности в силу своих индивидуальных возможностей;
- интересуется внеурочными мероприятиями, способен на достаточно больших промежутках времени (например, «через месяц будет Новый год») ожидать их, пользуясь при этом с подсказкой/напоминанием учителя наглядными средствами (лента «сначала-потом», расписание, календарь, дневник)
- участвует в общей подготовке класса к внеурочным мероприятиям, при этом знает, какие действия для общего успеха должен выполнить лично он.

Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:

«Уверенность в себе»

- осознает на элементарном уровне взаимосвязь личной/коллективной успешности и приложенных личных или коллективных усилий;
- имеет осознанный опыт успешности, по вопросам взрослого может привести примеры ситуаций успеха («мы репетировали, подготовили танец, выступили, зрителям понравилось, мы победили в конкурсе, получили грамоты»).
- «Чувства, желания, взгляды»
- с помощью взрослого и многократных тренировок может использовать язык эмоций произвольно (например, при подготовке спектакля, разучивая свою роль, во время выступления);
- не только проявляет собственные чувства, но иногда и старается сдерживать их, если этого требует ситуация (например, не кричать и не плакать, когда берут медицинские анализы; не конфликтовать, если проиграл в игре);
- дифференцирует собственные чувства («у меня хорошее настроение», «я обиделся»), в конкретной однозначной ситуации может отразить, что вызвало у него такие чувства («Катя не угостила меня – я обиделся»).
- «Социальные навыки»
- знает по имени/имени и отчеству людей, с которыми взаимодействует регулярно, в том числе редко (ученики начальной школы, заведующий хозяйственной частью);
- умеет выполнять поручение по развернутой словесной инструкции взрослого (например, собрать вещи в спальне и отнести в раздевалку, там повесить на место; попросить маму подготовить парадную одежду к празднику);
- относится к человеческому общению как к ценности, стремится участвовать в нем;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать в речи более сложные формы речевого этикета (предложить угощение за столом, поздравить с праздником); • уверенно ориентируется в помещениях школы, знает их назначение, распорядок посещения; • знает, какие внеурочные мероприятия будут в течение года, следит за временем в ожидании их, задает вопросы о предстоящей деятельности; • участвует в общей подготовке класса к внеурочным мероприятиям, участвуя в обсуждении распределения работы, выбирает, что будет делать из предложенных учителем вариантов или предлагает свой. |
| <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет человека среди других объектов природы; • проявляет элементарный интерес к многообразию мира, участвуя в общей познавательной деятельности, вносит свой вклад, основываясь на личном опыте. • имеет элементарные представления об экологической целостности мира на конкретных примерах: связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком (например, объединяет в группу взаимосвязанные предметы: птица-дерево-кормушка без объяснения связи); • проявляет уважение к миру в целом, реализуя в своей деятельности с направляющей помощью учителя принцип: познавать, создавать – хорошо, а ломать, уничтожать – плохо). <p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • различает живое и неживое в природе, относит человека к живой природе; • проявляет элементарный интерес к многообразию мира, участвуя в общей познавательной деятельности, вносит свой вклад, основываясь на личном опыте и изученном в школе материале; • имеет элементарные представления об экологической целостности мира на конкретных примерах: связи между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком (например, сначала просто объединяет, взаимосвязанные предметы птица-дерево-ветки-гнездо-насекомые-зерна-кормушка-скворечник-птенцы с элементарным объяснением связей между 3-5 элементами (по вопросам взрослого, используя наглядный материал); |
| <p>Формирование уважительного отношения к окружающим</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно общается в классном коллективе (обращается по имени или используя невербальную коммуникацию, помогает товарищу по просьбе и с направляющей помощью взрослого). • уважительно общается с сотрудниками школы и родственниками (обращается на «вы»/ по названию родственной связи («мама», «деда»)) или используя невербальную коммуникацию, корректирует свое поведение в соответствии с требованиями взрослого, помогает взрослому в бытовых многократно отработанных ситуациях); • осознает, что некоторые действия являются плохим поведением в любой ситуации (плевать, употреблять бранные слова, бить и т.п.) <p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно относится как к знакомым, так и к незнакомым людям; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • с направляющей помощью взрослого соблюдает правила этикета; • уважительно относится к труду людей знакомых профессий (уборщица, повар); • с помощью учителя/родителя старается контролировать свое поведение, чтобы не допустить вербальной и физической агрессии, использует способствующие этому стереотипы действий (что делать, когда устал/сердишься/испугался/плохо себя чувствуешь). <p>Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью взрослого анализирует конфликтную ситуацию, может признать свою неправоту, извиниться; • старается сам контролировать свое поведение. |
| Навыки адаптации | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <p><u>Биологический уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщает о дискомфорте, вызванном внешними и внутренними факторами (температурный режим, освещение, удовлетворение первоочередных потребностей и т.д.); <p><u>Социальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно действует в многократно отработанных повседневных ситуациях (например, в спальне, на уроке). • с направляющей помощью взрослого действует в повседневных ситуациях, в которых присутствуют отдельные новые элементы (например, на урок пришел гость). <p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <p><u>Биологический уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен самостоятельно или с подсказкой учителя принять меры для устранения дискомфорта (попросить воды, надеть теплую кофту) <p><u>Социальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с подсказкой учителя адекватно действует при переносе знакомой ситуации в новую обстановку (например, накрывает стол к чаепитию в своем классе или в кабинете СБО). • после подготовительной работы и с направляющей помощью учителя, действует знакомым образом в новой обстановке (например, принимает участие в мероприятии вне школы). <p>Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:</p> <p><u>Биологический уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен на основе имеющегося жизненного опыта предотвратить возможный дискомфорт (например, в магазине разложить покупки в 2 пакета вместо одного, чтобы было удобно нести и ничего не заболело). <p><u>Психологический уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен рассказать взрослому о негативных переживаниях, тревоге, страхах; • способен с направляющей помощью взрослого использовать приемы борьбы со стрессом. |
| Освоение доступных социальных ролей | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознает и принимает себя в своей социальной роли (ученик/ца), сын/дочь). <p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет некоторые представления о разнообразии социальных ролей (пациент, покупатель, пассажир, зритель и т.п.); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> сопоставляет знакомую ситуацию и социальную роль (совершение покупок – покупатель, поход в гости – гость и т.п.), с помощью взрослого старается действовать в соответствии с социальной ролью; <p>Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> имеет представления о социальных ролях, которые люди играют эпизодически, подкрепленные личным опытом (клиент химчистки, посетитель музея и т.п.) осознает, что при использовании современных средств связи (мобильная связь, мессенджеры, сервисы в сети Интернет) социальные роли не меняются и необходимо соблюдать правила этикета. |
| <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> | <p>Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> старается проявлять или проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение со стороны педагогов, родных и близких); <p>Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> имеет любимые учебные предметы, занятия во внеурочное время; проявляет положительные эмоции, хорошо выполнив задание. считает учение ценностью («учиться хорошо, интересно»), охотно участвует в обучающих мероприятиях вне школы/дистанционных; <p>Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> старается получать хорошие отметки, просматривает дневник и может прокомментировать, какая оценка хорошая, а какая нет; предпочитает знакомые дела отсутствию деятельности; имеет представления о значимости обучения для профессиональной деятельности; выражает желание продолжать обучение после школы. |
| <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах</p> | <p>Минимальный уровень</p> <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осознает, что определенные его действия несут опасность для него; <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> частично осознает ответственность, связанную с сохранностью личных вещей: одежды, игрушек, мебели в классном помещении и собственной комнате; <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ухаживает за животными и растениями под контролем взрослого; умеет заботливо относиться к природе (проявляет бережное отношение к растениям и животным: не мусорит на улице; не рвет цветы, не ломает кусты и деревья; не издевается над животными, кормит птиц и т.п.) <p>Достаточный уровень:</p> <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> имеет элементарные представления о способах профилактики заболеваний, личной ответственности каждого за соблюдение профилактических мер; <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • частично осознает ответственность, связанную с сохранностью личных вещей вне школы и дома (в транспорте, при посещении магазина, детской площадки). <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с напоминанием взрослого следует правилам энерго- и материалосбережения (выключает свет, уходя из помещения; закрывает кран, если видит, что вода течет бесполезно; не выбрасывает крупные остатки цветной бумаги, ткани и т.д.) • имеет элементарные представления о различных материалах (стекло, пластик и т.д.) и раздельном сборе мусора; • с помощью взрослого участвует в школьных экологических акциях (например, приносит из дома макулатуру, крышечки); • участвует во внеурочной деятельности экологической тематики (изготовление кормушек, выставка поделок из вторсырья и т.п.) <p>• Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:</p> <p><u>Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о способах профилактики заболеваний, личной ответственности каждого за соблюдение профилактических мер, стремится соблюдать их без напоминания и контроля взрослого; <p><u>Ответственность за собственные вещи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно следит за сохранностью содержимого своего пенала, портфеля, сумки; • имеет представление о материальных ценностях (телефон, украшения, деньги), необходимости повышенной бдительности при их использовании; <p><u>Экологическая ответственность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • с подсказкой взрослого сортирует мусор; • планирует свою деятельность в знакомой ситуации таким образом, чтобы не нанести вред природе (например, оправляясь на пикник, необходимо взять с собой пакеты для мусора; собираясь за грибами, надо взять нож, чтобы срезать их); • умеет читать маркировку на мусорных контейнерах; |
| <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес и наблюдает за окружающими предметами и явлениями; • рассматривает иллюстрации и слушает музыку; • узнает знакомые мелодии, танцевальные ритмы; • знает название и примерный сюжет нескольких художественных произведений (детские песенки, сказки, стихи); • участвует в творческих занятиях, побуждаемый взрослым; • проявляет интерес к культурным мероприятиям и положительные эмоции от участия в них (концерт, выставка и т.п.) <p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя на элементарном уровне оценивает настроение и образы художественного произведения (веселый – грустный, добрый – злой); • знает название и примерный сюжет нескольких художественных произведений (детские песенки, сказки, стихи), предпочитает некоторые из них другим; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • положительно относится к деятельности, организованной с привлечением любимых произведений (рисование по сказке, изготовление макета); • участвует в творческих занятиях с направляющей помощью взрослого; • участвует в подготовке к внеурочным мероприятиям общекультурного направления, выражает положительные эмоции от участия в них (концерт, выставка и т.п.) • во внеурочное время рассматривает/читает книги, смотрит художественные фильмы, слушает музыку, непротиворечащие общепринятым представлениям о нравственности; • не отказывается от посещения культурных учреждений со своей семьей. <p>Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о культурном проведении досуга, учреждениях культуры (библиотека, музей, театр и т.п.) • охотно посещает культурные учреждения со своей семьей; • имеет элементарные представления о видах искусства (театр, литература и т.д.), культурном наследии родной страны. |
| <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет обращаться за помощью; • умеет принимать и оказывать помощь, проявляет стремление помогать окружающим (одноклассникам, педагогу, родным и близким); • принимает участие в коллективных делах и играх в соответствии с индивидуальными возможностями; <p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен совместно со знакомыми детьми непродолжительное время с подсказкой взрослого организовывать свою деятельность в знакомой ситуации (выбрать, включить и послушать песню; повесить работы на стенд; сыграть в простую игру: с движениями, настольную). • использует направляющую помощь взрослого в новой ситуации (например, на творческом мастер-классе; при посещении Дня открытых дверей в колледже). <p>Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с помощью взрослого участвует в знакомой деятельности в новом коллективе. |
| <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает и оценивает положительно отдельные составляющие ЗОЖ, стремится хорошо выполнить соответствующие им действия (например, зарядка – это хорошо, нужно не лениться во время общей зарядки). • имеет элементарные представления о разных видах труда, положительно оценивает труд в целом («трудиться хорошо»); • с помощью взрослого соблюдает элементарные правила здорового образа жизни (режим дня, личная гигиена и т.д.); • имеет сформированные элементарные положительные привычки (например, убирать на свое место предметы гигиены). <p style="text-align: center;">Достаточный уровень:</p> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • стремится с направляющей помощью взрослого в знакомой ситуации делать выбор, руководствуясь правилами здорового образа жизни (в выборе питания, досуга и т.д.); • имеет представления об обслуживающем труде, его значении в жизни человека (откуда появляются продукты, приготовленная еда, чистая одежда и т.д.); • ответственно выполняет трудовые поручения; • соблюдает технику безопасности во время трудовой деятельности (включая обслуживающий труд); • участвует во внеурочной деятельности (физкультурно-оздоровительной, трудовой); <p>Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет развитые представления о составляющих здорового образа жизни, их важности (питание, сон, двигательная активность и т.д.); • имеет сформированные привычки, способствующие сохранению здоровья (заниматься физкультурой, не ужинать поздно и т.п.); • с подсказкой взрослого активно осваивает новые действия, направленные на сохранение здоровья, (например, пользоваться средствами для загара, уходовой подростковой косметикой); • имеет трудовые обязанности в школе и дома, выполняет их без напоминания. |
|--|---|

Предметные результаты освоения АООП

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных (предполагаемых) результатов** образования данной категории обучающихся.

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Так же, как и в случае с личностными результатами, выделены минимальный и достаточный уровень, и отдельные более высокие результаты, достижение отдельных из которых возможно для отдельных обучающихся. Такая дифференциация соответствует современным представлениям о главном результате образования обучающегося с нарушениями интеллекта как об индивидуальном уровне достижений каждого ребенка, позволяющем ему вести максимально независимый образ жизни, насколько это возможно в конкретном случае.

Таким образом, учитель может разработать более гибкие, современные рабочие программы по отдельным предметным областям, с учетом своеобразия структуры дефекта и социальной ситуации развития конкретного ребенка и особенности контингента класса в целом.

Конкретизация требований Стандарта к предметным планируемым результатам представлена ниже в серии таблиц.

| Речь и альтернативная коммуникация («Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Коммуникация», «Чтение и письмо») | |
|--|--|
| <i>Требования стандарта</i> | <i>Предполагаемые (планируемые, возможные) результаты</i> |
| <p style="text-align: center;"><u>Речь и альтернативная коммуникация</u></p> <p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.</p> <p>2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.</p> <p><input type="checkbox"/> Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</p> <p><input type="checkbox"/> Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).</p> <p>Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p><input type="checkbox"/> Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <p>Умеет самостоятельно применять доступные средства коммуникации и общения - вербальные и невербальные;</p> <p>Понимает обращенную речь на бытовом уровне в конкретной ситуации;</p> <p>Умеет пользоваться невербальными средствами общения (жестами, взглядом).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет «читать» телесные и мимические движения. • Показывает указательным жестом себя и свое отражение в зеркале. • Подражает выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалует — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). • Выполняет движение по различным сенсорным дорожкам (учитель держит ученика за руку и указательным жестом показывает направление движения, движение по подражанию действиям учителя и по образцу). • Выполняет упражнения типа «Покажи, как это делают»: <i>Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...)</i>. <i>Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...)</i>. • Выполняет упражнения с использованием большой дидактической куклы типа «Слушай и показывай на кукле»: <i>у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя -...</i> • «Читает» изображения на картинках. • Показывает части тела на фотографии и на себе. • Показывает предметы на картинке: <i>покажи — куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведро</i>. • Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация). • Узнает игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки). • Двигается по коврику со следочками, по различным сенсорным дорожкам (движение по подражанию учителю, по образцу, самостоятельно по указательному жесту учителя). • Выполняет упражнения на ковриках и дорожках со звуковым сопровождением музыкальных инструментов. • Умеет передавать в движении образы животных. • Выбирает (вместе с учителем) игрушку, соответствующую показанному образу. • Повторяет движения за учителем, по показу игрушки или картинки. • Участвует в играх-имитациях, сопровождаемых текстом песенок и потешек. • Выполняет двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: <i>покажи, чем нюхают. Понюхай цветок. Покажи, чем слушают. Послушай, как тикают</i> |

средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

□ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

□ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

□ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

□ узнавание и различение образов графем (букв).

□ графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

1) копирование с образца отдельных букв; слогов или слов;

2) начальные навыки чтения и письма

3) овладение чтением и письмом на доступном уровне.

часы, как шумит вода.

- Выполняет аудиальные и двигательные упражнения типа «Слушай и делай вместе со мной» (под чтение потешек, стихотворений-четверостиший).

- Подражает движениям мимической мускулатуры (зажмуривание глаз, надувание щек).

- Выполняет упражнения с использованием дидактической куклы, которая соотносится с образом учащегося, типа «Слушай и показывай на кукле»: *у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги* и т. д.

- Показывает части тела на фотографии и на себе.

- Выполняет упражнения типа «Слушай стишок и показывай картинку» (построчное иллюстрирование текста).

- Знает пиктограммы «нос», «голова», «ухо», «глаза».

- Выполняет упражнения с картинками по образцу, данному учителем: *покажи — куклу, мячик, медвежонок, кубики, барабан, машину, ведро*.

- Выполняет упражнения с игрушками и картинками: *внимательно рассмотри куклу и мишку, слушай и показывай*.

- Выполняет двигательные упражнения вместе с учителем: «Покажи, как это делают».

- Участвует в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).

- Находит игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из двух-четырех частей).

- Узнает знакомую игрушку по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

- умеет слушать учителя, выполняют простую бытовую и учебную инструкцию;

- повторяет за учителем двигательные, двигательноритмические и двигательноречевые упражнения;

- обводит фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем).

- Раскрашивает и штрихует изображения предметов или геометрические фигуры, ориентируясь на контур (самостоятельно или совместно с учителем);

- Обводит пунктирные линии различной конфигурации;

- Сопоставляет звук и букву, узнает отдельные буквы среди других.

- Проявляет интерес к «аудиальному чтению» (прослушиванию аудиозаписей лит. произведений, выразительному чтению учителя).

- С помощью глобального чтения узнает 1-5 слов (свое имя, «туалет», «выход», названия часто посещаемых с родителями магазинов, названия станций метро, где живет/учится).

- Умеет «читать» запрещающие знаки («купаться запрещено», «не корми животных» и т.п.). Знает некоторые

дорожные знаки («пешеходный переход», «дорожка для велосипедистов»).

- Знает и понимает значение некоторых распространенных пиктограмм («туалет», «лифт», «место для инвалидов», «медпункт»), символов («М» - метро, «WC» - туалет).

- С помощью взрослого использует на практике навыки альтернативного чтения для элементарной ориентировки в помещении, на прогулке.

Достаточный уровень

- Вступает в общение с окружающими с помощью фразовой речи, либо альтернативных систем коммуникации, при этом речь соответствует ситуации.

- Умеет задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения.

- По вопросам взрослого дает простой отчет о проделанных действиях, пользуясь речью, либо жестами и пиктограммами действий.

- Выделяет заданный звук среди других звуков, в словах (в начале, в конце, в середине слова).

- Сопоставляет звук и букву, узнает букву среди других. Знает буквы алфавита в полном объеме или частично.

- Различает гласные и согласные звуки и буквы, а также глухие и звонкие согласные.

- Пишет буквы, слоги, слова, короткие предложения по обводке или самостоятельно. Списывает их с доски, из букваря, с карточки. Составляет схему предложения.

- Пишет под диктовку слова и простые по структуре предложения из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

- С помощью учителя составляет короткие предложения, дополняет предложения словами, подходящими по смыслу.

- Имеет представления о частях речи (без называния), отвечает на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», выделяет в тексте слова, отвечающие на эти вопросы.

- Имеет представление о некоторых правилах русского языка (выделение границ предложения, правила переноса, заглавная буква в именах в именах собственных, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу). Учитывает на письме элементарные изученные правила с помощью учителя.

Составляет и читает слоги, слова из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). Сопоставляет изображение предмета и подпись к картинке. Может ответить на элементарные вопросы о прочитанном, пользуется иллюстрацией.

- Знает наизусть несколько (2-5) коротких стихотворений.

- С подсказкой взрослого читает вывески, указатели, таблички («туалет», «аптека» и т.п.) и ориентируется с их помощью. После напоминания взрослого пытается найти их сам при необходимости.

- Знает, что такое книга, для чего она, в свободное время рассматривает книги, читает, слушает чтение взрослого. Охотно участвует в мероприятиях по внеклассному чтению.
- **Для отдельных учащихся возможно достижение отдельных из следующих результатов:**
Умеет составить предложение на заданную тему. Умеет ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.
Использует в устной и письменной речи предлоги, пишет их отдельно со словами.
Списывает доступные по смыслу письменные и печатные тексты, использует их для получения информации, организации своей деятельности (план работы на уроке труда, правила ТБ).
- Может самостоятельно пользоваться письмом в знакомых бытовых ситуациях (заполнить дневник, списать поздравление в открытку, написать под диктовку взрослого список покупок и т.п.)
- Читает целыми словами. При чтении текста соблюдает паузы на точках. Находит в тексте ответ на вопрос, заданный отрывок. Рассказывает о прочитанном по вопросам взрослого.
- Читает печатные и письменные инструкции (в знакомой ситуации), выполняет их (например, «хранить в холодильнике»).
- При чтении понимает наиболее распространенные сокращения, связанные с мерами (пн. – понедельник, г. – год и т.д.)
- С направляющей помощью взрослого может написать сообщение, пользуясь современными средствами связи (смс, мессенджеры, социальные сети), при этом следует изученным правилам русского языка. При отправке фотографии может придумать к ней подпись из 1-2 слов или короткого предложения («Мы ходили в зоопарк», «Моя кошка», «Пикник»).

Таблица 3.

Математические представления.

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

□ умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Минимальный уровень

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {*большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида*}.
- Ищет руками среди одинаковых по величине шариков один отличающийся от остальных (большой или маленький);
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида» (по показу учителя). Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: *Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо* и т. п.

- Играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (*большой* — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, *маленький* — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — куб. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (*дай куб, дай еще фигуру*),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- - Участвует в игре по постройке по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком, катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (*много, мало, нет — пусто*).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

Достаточный уровень:

Знает по названию геометрические плоские и объемные формы (круг-шар, квадрат-кубик, прямоугольник — «кирпичик», треугольник — «крыша»), различает их. Показывает их, находит по слову учителя, называет сам с подсказкой.

Рисует фигуры по шаблону, показывает и называет их признаки (где стороны и углы, сколько их, показывает протяженность сторон).

С помощью учителя определяет форму предмета и выбирает шаблон для его зарисовки.

Накладывает друг на друга, выкладывает рядом и сравнивает предметы по величине (до 5 предметов), самостоятельно выполняет задание со вкладышами, подбирает по размеру крышки к банкам, коробкам.

Подбирает сам по форме детали крупных паззлов, крышки к банкам/коробкам/

Может сгруппировать предметы 2 размеров (например, разложить столовые и чайные ложки).

- Если случайно надел чужую вещь, понимает свою ошибку из-за несовпадения размера.

Выполняет в знакомых бытовых ситуациях инструкцию взрослого, содержащую величинные характеристики («дай большую тарелку», «возьми толстую кисть»).

Понимает в знакомых учебных ситуациях фразы, сопровождающиеся показом, содержащие количественные представления («порвал мало бумаги, надо еще», «налил слишком много воды»).

- **Для отдельных учащихся возможно достижение отдельных из следующих результатов:**
- Собирает в школу пенал, раскладывая принадлежности в отделения, подходящие по размеру.
- Убирает посуду в сушилку, выставляя тарелки по размеру.
- Может подобрать по форме наволочку, подходящую к подушке. Застилает постель бельем подходящего размера.
- Упаковывает вещи, ориентируясь на их размер (что положить в большой пакет, что в маленький, что в средний).
- Осознает, что существует одежда/обувь, подходящая и неподходящая по размеру, подбирает с помощью взрослого правильный размер для себя.
- Может ответить на вопрос, используя в речи понятия «близко-далеко»(например, «до дачи далеко идти от станции»).
- Знаком с геометрическим материалом точка, линия (прямая, кривая, ломанная), угол (прямой, тупой, острый), может назвать их, начертить, найти в окружающем.

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Минимальный уровень:

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разные предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу, по словесной инструкции).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): *принеси мишку, посади его на стул* и т. п.
- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши, спина, живот, волосы, попа) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- **Достаточный уровень:**
- Ориентируется в схеме тела, различает правую и левую сторону.
- Выполняет инструкцию учителя типа: «Поставь на верхнюю полку», подкрепленную указательным жестом или без него.
- Выполняет в медленном темпе цепочку действий по слову учителя и пошаговой подсказке (правильно/неправильно) типа: «Шкаф у окна. Открой его. Найди верхнюю полку. Там 3 коробки. Возьми коробку слева. Принеси ее».
- Ориентируется на листе, в тетради по слову учителя с показом или без него («Найди верхний правый угол листа»).
- Ориентируется в пространственном расположении предметов относительно друг друга, с подсказкой учителя выполняет инструкцию типа: «Подвинь стул ближе к парте».
- **Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:**
- Может в бытовой ситуации, отвечая на вопрос, описать местоположение предмета в пространстве, относительно других предметов («Куда ты поставил соль?», «Где висит твоя куртка в раздевалке?»).

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один — много).

Минимальный уровень

- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами (в пределах 2-ух), другими предметами с пересчетом (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов с помощью учителя).
- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: *большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.)*.
Показывает один палец.
- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: *много, один пальчик*.
- **Достаточный уровень**
- Без помощи взрослого по инструкции берет 1 заданный предмет.
- С подсказкой взрослого способен разделить множество предметов на отдельные единицы, раздавая каждому ребенку *по одному* предмету (напр., учитель дает

| | |
|--|--|
| | <p>ребенку конверт с шаблонами, тот должен раздать их ученикам по 1 шт. каждому)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:</i> <p>Может определить, что осталось мало необходимых предметов/материалов (зубная паста, шампунь, тетради) и сообщить об этом взрослому.</p> |
| <p>□ умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращает внимание на погодные явления (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения. • Изображает погодные явления с помощью имитационных действий по показу учителя: <i>холодно</i> сжимается и хмурится; <i>тепло</i> — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; <i>дождь</i> — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. • Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях. • Соотносит времена суток с режимными моментами. Выкладывает их последовательность по карточкам с помощью учителя. • Достаточный уровень • Группирует признаки одного времени года вместе, называет его. • Знает название и последовательность частей суток. • Отвечает на вопросы учителя типа: «Когда/в какое время года бывает листопад?», «Когда/в какое время года мы завтракаем?», используя в речи названия времен года и частей суток или карточки с их изображением. • Знает дни недели, их последовательность. Сопоставляет день недели с повседневными делами, событиями. С направляющей помощью использует эти знания в бытовых ситуациях (в среду физкультура – надо принести форму, в пятницу уходим домой – нужно накануне собрать вещи). • Может рассказать с направляющей помощью учителя, что он делал/будет делать в определенный день недели. • Имеет элементарные представления на основе личного опыта, как года сменяют друг друга («Закончился старый год, начался новый», «Мы пришли в школу малышами, прошло несколько лет, теперь мы большие», «В следующем году мы будем ходить в мастерскую»). • <i>Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих</i> • Знает название месяцев, их последовательность в году. Сопоставляет месяц и события в жизни людей (в сентябре приходим в школу после каникул). <p>Знает основные государственные праздники, когда отмечается каждый из них.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Знает день и месяц своего рождения, а также членов ближайшего круга и делает памятку в календаре. С подсказкой взрослого пользуется календарем, следит за ходом времени. Знает год своего рождения. Знает название текущего года и следующего за ним. Умеет определять время по часам, частично планировать свою деятельность («в 7 часов надо включить телевизор - будет интересная передача») Умеет пользоваться будильником и секундомером в конкретных, многократно отработанных ситуациях (напр, отварить яйцо).</p> |
| <p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами с составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • С помощью взрослого сопоставляет число, количество предметов и цифру в пределах 3. • С помощью учителя пишет цифры (1-2-3) по обводке, обводит по шаблону, штрихует. • С помощью учителя собирает числовой ряд 1-3. • Участвует в играх на порядковый прямой и обратный счет («Три-два-один – машинка поехала!») • Умеет выбирать без пересчета заданное количество предметов и проверять правильность выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. • С помощью учителя сравнивает количество предметов на конкретном счетном материале на уроке и в бытовых ситуациях (У тебя 1 конфета, у Леши 3. Покажи, где больше.) <p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прямой и обратный счет в доступных пределах (10, 20, 100). • Собирает числовой ряд в доступных пределах. • Выполняет сравнение чисел, сложение и вычитание на конкретном счетном материале в доступных пределах. • Решает с направляющей помощью учителя задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, делает запись/вклеивает карточки в тетрадь. • Обозначает отсутствие остатка цифрой 0. • Знаком с понятиями «дороже-дешевле», «моложе-старше», осознает частично их значение. • По слову взрослого, либо с опорой на инструкционную карту может пересчитать предметы и определить хватит имеющегося количества или нет («Тебе потребуется 2 листа синего картона. Проверь хватит ли материала»). • В многократно отработанных ситуациях сам подготавливает нужное количество предметов (например, собирает в сумку 5 пар трусов). • С помощью взрослого «читает» кассовый чек. <p style="text-align: center;">Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает от заданного числа до заданного. • Считает равными числовыми группами (по 2, 5, 10). |

| | |
|--|---|
| | <p>В магазине находит продукцию с необходимыми количественными характеристиками/необходимое количество предметов, сверяясь со списком (пластилин 10 цветов, 10 тетрадей по 12 листов).</p> <p>Решает примеры на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о мерах длины, стоимости, массы, емкости. В знакомых ситуациях может сравнивать имеющееся количество денег, продуктов с необходимым и делать вывод (нужно 90 рублей, чтобы купить шоколадку, а у меня 50 рублей – не хватит). • Осознает значение слов «дороже-дешевле», использует их в речи, отвечая на вопрос взрослого. <p>Имеет представление о счете круглыми сотнями, знает названия чисел «сто», «двести», «триста», «четыреста», «пятьсот», со значительной помощью взрослого использует эти знания в быту (взять 200 рублей на дорогу, отмерить на кухонных весах 300 г. Сахара-песка);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет с направляющей помощью производить измерения с помощью линейки, сантиметровой ленты, мерного стаканчика. |
|--|---|

Таблица 4.

| <p align="center">Окружающий мир (Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир)</p> | |
|---|--|
| <p align="center"><u>Окружающий природный мир</u></p> <p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p><input type="checkbox"/> Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p><input type="checkbox"/> Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.</p> | <p align="center"><u>Минимальный уровень</u></p> <p><u>Объекты неживой природы</u></p> <p>Иметь представления об объектах неживой природы небо, солнце, луна, звезды (с помощью учителя: показать, где расположены — вверху; показать на картинке; раскрасить подходящим цветом). Выполнять упражнения с камушками, песком (сортировать, перекалывать, пересыпать и т. д.), учитывая их свойства, важные для сохранения здоровья (камень твердый — нельзя кидать; песок нельзя есть, сыпать в глаза, уши и т. д.)</p> <p>Знать слово «вода», находить воду в окружающем (в природе: лужа, дождь, река и др., в быту: в кране, в стакане, в ванной). Участвовать в играх с водой (переливать, пускать кораблики, красить воду и т. д.)</p> <p><u>Временные представления</u></p> <p>С помощью учителя выделять отдельные, наиболее яркие и доступные для понимания признаки времен года, изучать их в различной деятельности (например, листопад: танцуем и подпеваем песенкам про листопад, собираем листья на прогулке, сортируем опавшие листья по размеру: большой-маленький, обводим трафареты и раскрашиваем, узнаем на видео и т. д.)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p> <p><input type="checkbox"/> Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p> | <p>Наблюдать непродолжительно за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег).</p> <p>Изображать погодные явления с помощью имитационных действий по показу учителя: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.</p> <p>Участвовать в оформлении кабинета рисунками, поделками, плакатами, в зависимости от времени года.</p> <p><u>Растительный мир», «Животный мир»</u></p> <p>Иметь общие представления о зверях, птицах (это зверь, это птица). Узнавать с помощью учителя отдельных зверей, птиц, растения в реальной жизни, на видео, на картинке, в игрушке, в книгах сказок.</p> <p>Участвовать в играх «Узнай по голосу», «Кто где живет», «Кто большой, кто маленький» и др. Имитировать в игре движение и голоса животных по показу учителя. Заучивать пальчиковые игры и потешки с движениями, тематика которых связана с животным миром). Объекты природы из ближайшего окружения детей могут изучаться более подробно (например, кошка, собака, голубь: название животного, внешний вид, питание, детеныши; огурец, помидор, яблоко: внешний вид, употребление в пищу).</p> <p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <p><u>Объекты неживой природы</u></p> <p>Знать названия объектов неживой природы (небо, солнце, луна, звезды), где они находятся, в какое время суток видны. Иметь элементарные представления об их связях с объектами живой природы.</p> <p>Уметь описывать погоду с помощью простых предложений/пиктограмм («сегодня тепло», «был дождь»).</p> <p>Знать слово «вода», названия природных явлений и объектов, связанных с водой (дождь, лужа, река, пруд, море, озеро, ручей), различать их на картинке, в природе.</p> <p>Знать и соблюдать правила безопасного поведения на воде.</p> <p><u>Временные представления</u></p> <p>Знать по несколько признаков каждого времени года, называть/показывать их. Играть в лото «Времена года».</p> <p>Соотносить месяц и время года.</p> <p>Наблюдать ежедневно за погодными явлениями по заданию учителя, рассказывать по вопросам о погоде («Посмотри в окно. Что ты видишь? Какая там погода? Какое сейчас время года?»).</p> <p>Узнавать по временам года в картинах, на фото, по описанию в художественных произведениях и в рассказе взрослого.</p> <p>С направляющей помощью взрослого выбирать одежду и обувь по погоде.</p> |
|---|--|

«Растительный мир», «Животный мир», «Грибы».

Иметь общие представления о разнообразии растительного мира (дифференцировать: деревья, кусты, травы, цветы).

Знать названия некоторых растений. Узнавать отдельные растения на картинках, фото/видео, в природе, по описанию, использовать их названия в речи.

Знать части растений (ствол/стволик/стебель, ветки, листья, цветы, плоды). Уметь по вопросам описывать объекты растительного мира.

Иметь представление о съедобных плодах, откуда человек их получает (яблоко с дерева и т.п.)

Иметь общие представления о разнообразии животного мира (дифференцировать: звери, птицы, рыбы, насекомые; знать отдельных представителей пресмыкающихся и амфибий без называния категории: лягушка, жаба, крокодил, змея, черепаха).

Узнавать отдельных животных в реальной жизни, на видео, на картинке, в игрушке, по описанию.

Иметь представления об отдельных представителях животного мира (внешний вид, питание, жилище, голос, роль в жизни человека), описывать их по вопросам взрослого.

Знать названия некоторых детенышей животных, сопоставлять взрослое животное и детеныша.

Различать диких и домашних животных.

Дифференцировать хвойные и лиственные деревья, перелетных и зимующих птиц.

Иметь некоторые представления о грибах (названия отдельных грибов, их внешний вид, где они растут, в какое время). Знать, что бывают съедобные и несъедобные грибы.

Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке, на природе: не трогать бездомных животных, не дразнить их, не трогать птичьи гнезда, не трогать насекомых, не есть ягоды, травы, грибы.

Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:

Объекты неживой природы

Иметь представление о воздухе, ветре как движении воздуха.

Уметь давать развернутое описание увиденного по изученному алгоритму/с опорой на календарь погоды, непосредственно наблюдая погоду («Сегодня холодно. Солнца не видно за тучами. Небо темное. Дует сильный ветер. Может быть будет дождь»).

Самостоятельно осуществлять элементарное планирование своих действий с учетом погоды («Надо взять зонт», «Надо надеть теплую куртку», «Сегодня лучше не ходить в парк»).

По предложению взрослого или самостоятельно слушать прогноз погоды по телевизору, смотреть прогноз погоды в Интернете, в приложении на телефоне.

Различать водные объекты, самостоятельно использовать их названия в письменной и устной речи.

Временные представления

Различать не только времена года, но и их периоды (начало осени, середина лета, ранняя весна).

Узнавать времена года и их периоды в картинах, на фото, по описанию в художественных произведениях и в рассказе взрослого.

Следить за временем с помощью календаря, расписания, ленты времени, часов с минимальной помощью взрослого. В основном самостоятельно выбирать одежду и обувь по погоде.

«Растительный мир», «Животный мир», «Грибы».

Иметь представления о сельскохозяйственных растениях (злаки).

Различать природные сообщества (лес, поле, луг, водоем), элементы рельефа (горы), знать их названия и признаки, узнавать в природе, на картинке, по фото/видео, по описанию. Использовать их названия в речи.

По вопросам взрослого рассказывать о личном опыте, касающемся растений, животных, грибов, приводить примеры из жизни, иллюстрирующие рассказ взрослого.

Приводить примеры художественных произведений, посвященных растениям, животным, грибам.

Знать наиболее известные съедобные (боровик, лисичка, подосиновик, подберезовик, сыроежка) и несъедобные (мухомор, поганка) грибы.

Иметь представления о многообразии домашних питомцев (собаки нескольких пород, кошки, аквариумные рыбы, хомяки и т.д.)

Участвовать в беседе о питомцах, рассказывая о своем опыте взаимодействия с ними, проявлять интерес к питомцам других детей и взрослых.

Принимать участие в уходе за домашними питомцами дома.

Окружающий социальный мир

Минимальный уровень

1) Представления о мире, созданном руками человека:

Квартира, дом, двор

• интерес к объектам, созданным человеком;

- Узнавать на картинке объект — дом, делать домик из строительного материала, помещать в домик игрушку.

• представления о доме, школе, расположенным в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое);

- Понимать многократно отработанную в игре и в повседневных ситуациях инструкцию («Идём домой», «Идём во двор»).

• умение соблюдать элементарные правила безопасности в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

- Показывать и называть предметы мебели и посуды (реальные предметы, игрушки, картинки, видео). Показывать игровую площадку.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

- Совместно с учителем использовать игрушечную мебель и посуду в игре по назначению (положить куклу в кровать, посадить на стул и т.д.)

- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я сижу», «Кушаю ложкой» и т. п.

• представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель);

- С направляющей помощью взрослого выделять свои личные вещи (моя игрушка, моя тарелка).

Продукты питания

- Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания,

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

- Уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

- Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка:

- Представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

отдельные слова), возможности, желания относительно продуктов питания: я хочу/не хочу, мне нравится, я голоден/сыт.

- Отличать съедобные и несъедобные предметы, либо подчиняться требованию взрослого (не есть траву, песок).

- Узнавать отдельные продукты питания (булочка, яблоко), блюда (суп, салат, каша).

- Участвовать в играх, организованных учителем на тему приготовления и приема пищи «Накроем на стол», «Кормим куклу», «Варим кашу» и т. п.

- С помощью взрослого подчиняться правилам поведения в столовой, культурно-гигиеническим требованиям (не брать чужую еду, не ходить по столовой, стараться кушать аккуратно).

- Подчиняться без протеста требованиям ведения здорового образа жизни (например, подождать, пока фрукты помянут), социальным нормам, например, не бросать еду и др.).

Школа

- Иметь элементарные представления о социальной роли ученика (ребенок, ходит в школу, учится: рисует, выполняет упражнения и т.д, аккуратный внешний вид: не раздевается, не ходит босой, грязный).

- Знать свою папку со школьными принадлежностями, принимать участие в подготовке принадлежностей для школы дома (сложить в папку).

- Знать зоны в классе, что можно делать в них и в какое время, что нельзя (игровая, учебная, стол учителя — нельзя трогать).

- Знать, где лежат игрушки, учебные принадлежности, доставать и убирать их под контролем учителя.

- Выделять своего воспитателя, классного руководителя среди других, знать, как их зовут (без самостоятельного названия).

- Принимать ведущую роль учителя, подчиняться его требованиям, выполнять просьбы.

- Знать (выделять среди других, показывать, без самостоятельного названия) других учеников своего класса.

- Уметь с помощью учителя взаимодействовать с одноклассниками в конкретных часто происходящих ситуациях (взять за руку и идти в столовую, поделиться чем-либо, обнять, если плачет и т.д.)

- Знать ближайшие к классу помещения школы. Пассивно участвовать в досугах старших школьников.

- С помощью учителя соблюдать школьный этикет на доступном уровне (здороваться, прощаться, просить словом или жестом, а не криком и т.д.)

- С помощью учителя ориентироваться в наглядном расписании, принимать участие в подготовке и уборке рабочего места.

- Соблюдать элементарные правила нахождения в коллективе на основах взаимного уважения (не отнимать вещи, не кусать людей, не плевать и т.д.), с направляющей помощью учителя стараться

контролировать свое поведение, действуя в конкретной ситуации по отработанному алгоритму (использовать пиктограмму «устал», брать любимую игрушку, чтобы успокоиться и др. - индивидуально).

Транспорт

- Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и название картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

- Частично усвоить элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).

Родная страна

- Знать название города и страны, где проживает (Буинск, Россия). По возможности называть их/читать глобально.

- Иметь элементарные представления об основных государственных праздниках (Новый год, 8 марта, День Победы), их атрибутах, традициях празднования;

- Узнавать песни и игры, относящиеся к определенному празднику.

- Участвовать в школьных праздниках на доступном уровне (посещение мероприятий в качестве зрителя, участие в классных чаепитиях, украшение класса и др).

- Иметь элементарные представления о достопримечательностях, красивых местах Буинска основанные на личном опыте (прогулки, посещение парков);

- Иметь элементарные представления о культурных учреждениях, их назначении, основанные на личном опыте (библиотека, музей, театр, кинотеатр, цирк).

- Иметь элементарные представления о культурно-массовых мероприятиях, правилах поведения во время их проведения, основанные на личном опыте.

Достаточный уровень

Квартира, дом, двор

- Различать квартиру и дом, многоквартирные городские дома и загородный дом на 1 семью.

- Соблюдать правила безопасного поведения в доме (не бегать по лестницам, не прыгать в лифте и т.д.), в квартире (правила пожарной безопасности, не открывать дверь чужим людям, не открывать окна и т.п.);

- Знать названия помещений квартиры и их назначение, сопоставлять повседневную деятельность людей и место ее осуществления (спим в спальне, готовим в кухне и т.д.)

- Соблюдать правила культурного поведения в местах общего пользования (лифт, лестница, коридор на этаже);

- Знать зоны двора возле своего дома, предметное наполнение двора, назначение этих предметов (качели –

качаться, урна – выбрасывать мусор, скамейка – сидеть). Называть/показывать по карточкам/имитировать действия людей во дворе;

- Знать и соблюдать правила безопасного и культурного поведения во дворе;

- Иметь представления о профессиях людей, чья деятельность связана с обслуживанием дома, двора (консьерж, лифтер, дворник).

Предметы быта

- различает предметы быта по категориям, знает по несколько часто используемых предметов быта каждой категории, правила безопасного обращения с ними, алгоритмы использования (бытовая техника, мебель, посуда, кухонный инвентарь);

- Узнает (различает) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи), светильников (люстра, настольная лампа), знает их названия.

- Узнает (различает) часы (наручные, настенные, механические, электронные часы), имеет представление об их строении и назначении;

Продукты питания

- Иметь представления об основных категориях продуктов (мясные, молочные и т.д.), знать названия нескольких наиболее часто употребляемых продуктов из каждой категории;

- понимать значение названий продуктов, отвечать на вопрос, выполнять инструкцию с ними («Тебе бутерброд с сыром или с колбасой?», «Убери сметану в холодильник»);

- Иметь представления хранения, о способах обработки различных продуктов;

- Сопоставлять блюдо и продукты, из которых оно приготовлено.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Имеет представления о различных материалах (бумага, металл, пластик, дерево, стекло) и их свойствах;

- Имеет представления об инструментах для работы с различными материалами, знает название и назначение отдельных из них, личный опыт использования;

- Сопоставляет название материала, сопровождающееся показом изделий из него, с другими изделиями из этого материала, находит их в окружающем);

- С помощью учителя учитывает свойства материалов своей деятельности таким образом, чтобы действия с ними были безопасными;

Школа

- Знать название, номер и адрес школы;

- знать свой класс, всех одноклассников по именам и фамилиям.

- проявлять интерес к совместной деятельности с одноклассниками, с учащимися других классов;

- во время совместных мероприятий с подсказкой учителя знакомиться с учащимися других классов, предлагать совместную деятельность, помощь;

- иметь представление о профессиях сотрудников школы (учитель, воспитатель, повар, мед.сестра, охранник, уборщица), должностях педагогов (директор, завуч).
 - соблюдать все режимные моменты и требования «Правил для учащихся»;
 - иметь представления об учениках разного возраста (учащиеся начальной школы, старшеклассники, выпускники), положительных примерах поведения для каждого возраста (младший учится сам одеваться, старший помогает передвинуть столы для чаепития и т.п.), стараться следовать этим примерам;
 - иметь представления об обязанностях и ответственности ученика (за свои вещи, учебы, поведение);
 - знать местонахождение в классе, спальне, раздевалке своих вещей, общих принадлежностей для различной деятельности самостоятельно готовить их, убирать, следить за их сохранностью;
 - принимая ведущую роль учителя, стараться проявлять себя как активного ученика (предлагать свою помощь, самостоятельно планировать следующий шаг работы, уточняя его правильность у учителя);
 - уметь с минимальной помощью учителя взаимодействовать с одноклассниками в повседневных ситуациях;
 - Знать значение слова «соседи» (те, кто живут или участвую рядом, ближе всего), соседние классы, правила добрососедских отношений.
 - В знакомых ситуациях самостоятельно следовать правилам школьного этикета;
- В городе*
- узнает знакомые элементы городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки), где часто бывает;
 - узнавать (различать) технические средства организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).
 - иметь представление о парке, правилах поведения в парке;
 - уметь «читать» таблички, знаки, регулирующие поведение посетителей парка;
 - иметь представление об учреждениях общественного питания (столовая, кафе), правилах культурного поведения в них;
 - иметь представление о профессиях сотрудников учреждений общественного питания (повар, официант, кассир, принимающий заказ в кафе быстрого обслуживания);
 - иметь представление о службах (парикмахерская, почта), правилах и алгоритмах поведения там, профессиях сотрудников (парикмахер, почтальон);
 - иметь представление о спортивно-оздоровительных учреждениях (бассейн), правилах и алгоритмах поведения в них, профессиях сотрудников (тренер);

- иметь элементарные представления об учреждениях здравоохранения (поликлиника, больница, травмпункт), их назначении, правилах и алгоритмах поведения в них;
 - иметь элементарные представления о профессиях сотрудников учреждений здравоохранения (врач, медсестра);
- Транспорт и ПДД
- Знать, что такое улица, ее составляющие и их назначение: тротуар, проезжая часть, переход.
 - Знать и соблюдать с помощью взрослого правила поведения на улице, на остановках общественного транспорта;
 - Знать правила движения по тротуару, правила перехода улицы, соблюдать их с помощью взрослого;
 - иметь представления о различных видах транспорта, оплате проезда, правилах поведения в транспорте;
 - С помощью взрослого соблюдать правила культурного поведения в транспорте;
 - знать значение слов «пешеход», «пассажир», соотносить их с конкретной ситуацией;
 - иметь представления о профессиях, связанных с транспортом (водитель, пилот, машинист, инспектор ГИБДД);
 - иметь представление о назначении вокзала, его зонах и службах, в знакомых ситуациях под контролем взрослого адекватно вести себя на вокзале (спокойно ждать поезда, катить самостоятельно свой чемодан на колесиках/нести сумку и т.д.);
- Родная страна
- Знать название города и страны, где проживает (Буинск, Россия). По возможности называть их/читать глобально;
 - Иметь элементарные представления о гражданстве (я гражданин), документах, удостоверяющих личность;
 - Иметь некоторые представления о других городах России, природных объектах и культурных достопримечательностях;
 - Иметь представления о государственных праздниках (Новый год, 8 марта, День Победы, День защитника Отечества, День весны и труда), дате празднования, их атрибутах, традициях празднования.
 - Иметь представления о традиционных праздниках, не имеющих статуса государственных (Масленица, День знаний, Пасха), дате их проведения, их атрибутах, традициях празднования;
 - Иметь элементарные представления о достопримечательностях, красивых местах Буинска, находить их на фото, картинках (например, Кремль, Воробьевы горы, Останкинская башня);

- Иметь элементарные представления о видах культуры (танец, живопись, музыка, литература и т.д.), знать отдельные произведения;
- Иметь представления о культурных учреждениях, их назначении (библиотека, музей, театр, кинотеатр, цирк), внутреннем устройстве (в театре есть сцена, в кинотеатре есть экран и т.д.), назначении помещений (буфет, туалет, зрительный зал и т.д.). С помощью вопросов взрослого уметь рассказать о своем опыте их посещения;
- Иметь элементарные представления о профессиях сотрудников учреждений культуры (гардеробщик, библиотекарь, актер, клоун и т.д.);
- Иметь представления о культурно-массовых мероприятиях, правилах поведения во время их проведения. С помощью вопросов взрослого уметь рассказать о своем опыте их посещения;
- С помощью вербальных и невербальных коммуникативных средств давать комментарий к фото с мероприятий внеурочной деятельности (кто, что делал, какое было настроение);

Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:

Квартира, дом, двор

- Знать свой полный адрес, этаж проживания.
- Гулять во дворе, организуя свой досуг знакомыми способами (качаться на качелях, кататься на самокате, читать/слушать музыку на скамейке, пользоваться тренажерами).
- Во время прогулки с подсказкой взрослого корректировать свое поведение соответственно возрасту (не использовать игровые и спортивные конструкции для малышей, предлагать помощь женщинам с детьми, пожилым людям, малышам);

Предметы быта

- свободно ориентироваться в предметном наполнении квартиры, знать название, назначение (точное или примерное), местонахождение предметов в квартире;
- без подсказки взрослого использовать предметы в повседневных многократно отработанных ситуациях, следуя знакомым алгоритмам;
- с подсказкой взрослого действовать с предметами в нечасто происходящих ситуациях (например, когда подарили букет: достать вазу, налить в нее воду, подрезать стебли ножницами, поставить цветы в вазу);

Предметы и материалы, изготовленные человеком

- Понимает значение слов, отвечающих на вопрос «какой?» предмет по материалу (бумажный, металлический, пластиковый, деревянный, стеклянный); использует их в речи, правильно выполняет инструкцию с этими словами («В сарае 2 ведра. Принеси металлическое!»)
- Самостоятельно пользуется инструментами для работы с бумагой при решении учебных и бытовых задач;

- С подсказкой взрослого правильно упаковывает предметы из разных материалов для хранения или транспортировки (чтобы бумажные не помялись, стеклянные не разбились, металлические не гремели);

Школа

- Знать станцию метро, на которой находится школа, крупные объекты неподалеку от школы (театр Бенефис, Воронцовский парк);
- знать детей из других классов, здороваться с ними, участвовать в разговоре;
- осознавать, что каждый сотрудник школы имеет свои обязанности, не мешать выполнять их;
- охотно выполнять поручения, проявлять инициативу, когда взрослый спрашивает, кто хочет помочь;
- самостоятельно следить за своими вещами в классе, спальне, раздевалке, сразу сообщать взрослому о возникших затруднениях (закончился клей, потерял варежки, забыл дома тапочки и т.д.);
- уметь с минимальной помощью учителя взаимодействовать с незнакомыми детьми в знакомых ситуациях;
- Во время посещения школы, класса, урока «гостями» стараться показать себя с хорошей стороны, четко соблюдать этикет.

В городе

- узнавать службы: банк, дом быта (химчистка, ремонтные мастерские, изготовление ключей), иметь представление о их назначении, правилах культурного поведения в этих учреждениях;
- иметь представление о профессиях сотрудников банка и служб быта (банковский кассир, швея, мастер);
- частично осознавать назначение банкомата (выдает деньги, можно пополнить счет мобильного, сделать платеж), спокойно ждать очереди вместе со взрослым;
- с помощью взрослого ориентироваться в знакомых ситуациях в учреждениях здравоохранения, их помещениях (например, самостоятельно сдавать одежду в гардероб, надевать бахилы);
- иметь представления о профессиях сотрудников учреждений здравоохранения (врачи-специалисты, медсестра);
- обращаться к врачу по имени-отчеству, отвечать на вопросы, разговаривать спокойно и вежливо;
- иметь представление о разных видах вокзалов, правилах поведения на вокзале;
- под контролем взрослого ориентироваться на вокзале, действуя как самостоятельный пассажир (слушать объявление по громкой связи, проверять информацию по табло, находить туалет, кафе, аптеку по указателям);

Транспорт и ПДД

- участвовать в беседе о правилах поведения на улице, на остановках общественного транспорта, правилах дорожного движения, в разборе ситуаций типа «Как надо поступить, если...»;

- «Читать» указатели о местонахождении и виде пешеходного перехода;
 - описывать свой опыт использования различных видов транспорта, алгоритмов поведения по вопросам взрослого;
 - участвовать в беседе о правилах поведения в транспорте, в разборе ситуаций типа «Как надо поступить, если...»;
 - при объявлении по громкой связи, появлении информации на табло осознавать, что инструкции со словами «пешеход», «пассажир» относятся к нему и его спутникам лично;
 - иметь представление о назначении аэропорта, его зонах и службах, в знакомых ситуациях под контролем взрослого адекватно вести себя в аэропорту (проходить досмотр, показывать посадочный талон, катить самостоятельно свой чемодан на колесиках/нести сумку и т.д.);
- Родная страна
- Осознавать на элементарном уровне смысл памятных дат, годовщин (напр., день рождения К.И.Чуковского, 100 лет сказке «Тараканище»)
 - Иметь представления о видах искусства (танец, живопись, музыка, литература и т.д.), иметь любимые произведения, относящиеся к разным видам искусства;
 - Иметь некоторые представления о творческих профессиях (художник, писатель и т.п.), отдельных знаменитых деятелей культуры родной страны (В.М.Васнецов, К.И.Чуковский).

Человек

Минимальный уровень

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представления о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Представления о себе

- Узнавать себя в зеркале, на фотографиях.
- Уметь называть своё имя.
- Уметь реагировать на своё имя поворотом головы
- Уметь говорить о себе от первого лица, показывать жестом («это Я»);
- Уметь определять свою половую принадлежность
- Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать).

Семья

- Выделять членов своей семьи, показывать и называть, в том числе на фотографии (мама, баба, папа и т.д.)
- Проигрывать в ситуациях, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.
- Знать пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «дедушка», «бабушка» (исходя из возможностей учащихся).

Культурно-гигиенические навыки

- Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)
- Уметь снимать и надевать нижнее бельё (после посещения туалета).

| | |
|--|---|
| <p><input type="checkbox"/> Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).</p> <p><input type="checkbox"/> Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p><input type="checkbox"/> Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.</p> | <p>Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук, выполнять отдельные операции самостоятельно.</p> <p>Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки).</p> <p>Знать наиболее часто используемые предметы посуды и столовые приборы (кружка, тарелка, ложка, раковина).</p> <p>Определять, называть или находить на картинках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).</p> <p>Уметь выбирать необходимые для определенной гигиенической процедуры принадлежности (мыть голову – шампунь, чистить зубы – щетка и паста и т.д.).</p> <p>Использовать бумажное полотенца (отрывание, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).</p> <p>Составлять последовательности действий по речевому сопровождению своих действий с помощью взрослого (бери тряпку, иди в ванную комнату, открывай кран, намочи тряпку, отожми тряпку, закрывай кран, вытирай пыль на столе и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружающий мир».)</p> <p>Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды.</p> <p>Знать последовательность приема пищи (алгоритм может отрабатываться по пиктограммам): ложкой берем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим аккуратно, жуем пищу медленно.</p> <p>Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенца).</p> <p>Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словесной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.</p> <p>«Проговаривать» последовательность действий по пиктограммам.</p> <p>По возможности сопряженно проговаривать собственные действия (Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, закрою кран и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».)</p> <p>Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства). Выбирать изображения этих предметов на картинках и пиктограммах.</p> <p>Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках (Будем вытирать пыль. Найди чем.). (Интеграция с уроками по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир».)</p> <p>Выполнять практические действия по применению уборочного инвентаря (Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.). Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.</p> <p>Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм.</p> |
|--|---|

(Интеграция с уроками по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».)

Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в каком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — горячая вода, синий — холодная).

Одежда и обувь

Знать по названию отдельные предметы одежды и обуви, наиболее часто используемые в повседневной жизни (носки, трусы, штаны, рубашка, куртка и др.), находить их в окружающем, на себе, показывать.

С помощью учителя показывать одежду для холодной, тёплой погоды.

Участвовать в играх на сопоставление части тела и предназначенной для нее одежды.

Выполнять отдельные операции по одеванию/раздеванию, обуванию/разуванию. С помощью взрослого соблюдать последовательность.

С помощью взрослого выделять свои личные вещи.

Достаточный уровень

Представления о себе

Знать свое имя, фамилию, возраст, место жительства и учебы, класс.

Использовать зеркало для контроля своего внешнего вида, различать в зеркале здоровый и нездоровый вид (сыпь, распух глаз и т.п.)

Знать разные формы своего имени (полное, сокращенное, уменьшительно-ласкательные), отзываться на них.

Различать свои и чужие вещи.

Уметь говорить о себе от первого лица, показывать жестом («это Я»), использовать в речи слова «я», «моё».

Иметь представления о своих физических возможностях, о значении отдельных органов (например, умею ловить и бросать мяч, делаю это с помощью рук).

Семья

Выделять членов своей семьи, показывать и называть, в том числе на фотографии (мама, баба, папа и т.д.) Знать членов семьи по именам.

Иметь некоторый запас биографических сведений о членах своей семьи (возраст, профессия, предпочтения в различных областях).

Культурно-гигиенические навыки

С минимальной помощью взрослого поддерживать опрятность при посещении туалета, приеме пищи.

Самостоятельно мыть и вытирать руки в школе, дома, при посещении других учреждений.

При необходимости правильно надевать и носить, не снимая, медицинскую маску, перчатки, менять их вовремя с подсказкой взрослого, пользоваться санитайзером в помещении, в транспорте.

С направляющей помощью взрослого мыть тело, волосы. Знать и использовать по назначению гигиенические принадлежности (расческа, зубная щетка и т.д.), пользоваться только своими гигиеническими принадлежностями.

Использовать средства для ухода за собой, соблюдая технику безопасности (не пробовать на вкус; следить, чтобы не попало в глаза).

Использовать в различных ситуациях (в зависимости от того, что есть в наличии) жидкое/туалетное мыло и текстильное полотенце/бумажное/сушилку для рук.

Следовать отработанным алгоритмам в процессе осуществления действий по уходу за собой.

Соблюдать правила ЗОЖ при приеме пищи (хорошо прожевывать; если уронил столовый прибор – помыть его; не употреблять в пищу несвежее, немывое).

Иметь представления о взаимосвязи своего здоровья и гигиены тела, чистоты помещений.

Одежда и обувь

Знать по названию отдельные предметы одежды и обуви, находить их в окружающем, на себе, показывать.

Различать предметы одежды, схожие по назначению (куртка/пальто/шуба; кофта/свитер; джинсы/брюки/спортивные штаны и т.д.)

Различать женскую и мужскую одежду, взрослую и детскую, повседневную и нарядную.

Собирать по погоде все необходимое для прогулки из одежды и обуви с направляющей помощью взрослого (не забывать шарф и т.д.).

Раздеваться и одеваться с минимальной помощью взрослого, расстегивать и застегивать одежду самостоятельно.

Различать у одежды лицевую и изнаночную сторону, перед и спинку, у обуви – правый и левый ботинок.

Отличать от других видов спортивную, домашнюю одежду и обувь, использовать их в соответствии с ситуацией без напоминания взрослого (переодеваться на физкультуру, надевать пижаму перед сном).

Здоровье

Сообщать о своем самочувствии, на элементарном уровне описывая симптомы («сильно ударился», «болит горло»).

Осознавать необходимость посещения медицинских учреждений, манипуляций.

Спокойно реагировать на осмотр врачом, прием прописанных им лекарств, лечебные процедуры, сдачу анализов.

Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:

Представления о себе

Знать свое имя, фамилию, отчество, возраст, место жительства и учебы, класс.

Использовать зеркало для контроля своего внешнего вида в различных ситуациях (дома, в школе, в музее и т.д.), использовать в зависимости от ситуации разные виды зеркал (карманное зеркало, зеркало в полный рост).

Уметь говорить о себе от первого лица, показывать жестом («это Я»), использовать в речи слова «я», «моё/мой/моя/мои».

Иметь представления о своих физических возможностях, о значении отдельных органов (например, умею ловить и бросать мяч, делаю это с помощью рук).

Иметь представления о внешних и внутренних органах своего тела, их назначении, профилактике заболеваний различных органов.

Семья

Выделять членов своей семьи, показывать и называть, в том числе на фотографии (мама, баба, папа и т.д.) Знать ФИО членов семьи.

Иметь некоторый запас биографических сведений о членах своей семьи, родственных связей, последовательности событий в жизни семьи во времени (у бабушки родилась мама, мама росла, мама училась и т.д.)

Культурно-гигиенические навыки

Самостоятельно поддерживать опрятность при посещении туалета, приеме пищи.

Без напоминания мыть руки во всех необходимых ситуациях (перед едой, после туалета, после прогулки, после общения с животными).

Без напоминания использовать средства индивидуальной защиты (перчатки, маска) в общественных местах, транспорте в период повышенной готовности.

Самостоятельно и регулярно мыть тело, волосы.

Знать и использовать по назначению гигиенические принадлежности (расческа, зубная щетка и т.д.), пользоваться только своими гигиеническими принадлежностями. Следить за свежестью полотенец, регулярно менять мочалку, зубную щетку, обращаясь за этим к взрослому.

Использовать средства для ухода за собой, соблюдая технику безопасности и последовательность их применения (сначала шампунь, потом бальзам и т.д.)

Самостоятельно следить за чистотой ногтей, подстригать их.

Собираясь в поездку по списку самостоятельно собирать гигиенические принадлежности.

Уметь пользоваться дорожным набором гигиенических принадлежностей в поезде, набором в отеле.

Иметь представления о взаимосвязи своего здоровья и гигиены тела, чистоты помещений.

Одежда и обувь

Иметь представления о многообразии одежды и обуви, с помощью взрослого различать их по назначению, материалу, сезонности.

Уметь описать свою одежду по вопросам взрослого в учебной или бытовой ситуации (например, не может найти свою кофту).

Собирать по погоде все необходимое для прогулки из одежды и обуви самостоятельно (не забывать шарф и т.д.).

Раздеваться и одеваться взрослого, расстегивать и застегивать одежду самостоятельно.

Знать свой размер одежды и обуви.

Здоровье

Уметь назвать врачу имя, возраст.

Сообщать о своем самочувствии, подробно описывать симптомы по вопросам взрослого.

При наличии аллергии не употреблять в пищу запрещенных врачом продуктов, уметь сообщить об аллергии («мне это нельзя»).

Иметь представления о том, зачем необходимо посещение медицинских учреждений, медицинские манипуляции.

В знакомой ситуации при осмотре врачом, приеме прописанных им лекарств, во время лечебных процедур, сдачи анализов точно следовать инструкциям медицинских сотрудников.

Домоводство

- 1)Посильное участие в повседневных делах дома (приготовление пищи, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, влажная и сухая уборка, покупка продуктов).
- 2)умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- 3)соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Минимальный уровень

Приготовление пищи и сервировка стола

- знать названия продуктов питания, кухонной посуды и утвари (частично), где они находятся;
- знать и соблюдать элементарные правила обращения с бытовой техникой (не оставлять холодильник открытым, не включать электроприборы без взрослого);
- под контролем взрослого выполнять отдельные действия в процессе коллективного (с классом, с членами семьи) приготовления пищи: достать заданный продукт из холодильника/кухонного шкафа, помыть/ополоснуть овощи/фрукты/зелень, чистить мандарин/банан, открыть упаковку/бутылку и насыпать/положить/налить продукт в указанную взрослым ёмкость, выбрасывать отходы в помойное ведро.
- накрывать и убирать со стола под контролем взрослого;
- отличать чистую посуду от грязной, мыть чайную посуду под контролем взрослого.

Покупка продуктов

- знать слово «магазин», сопоставлять отсутствие необходимых продуктов с необходимостью пойти в магазин;
- в магазине складывать указанные/названные продукты в тележку/корзину;
- накладывать в пакет продукт, указанный взрослым в указанном количестве («2 яблока», «1 пачка творога»);

- ориентироваться на названия отделов, стрелки-указатели или картинные изображения, где что находится;
- выкладывать продукты на кассовую ленту;
- помогать упаковывать продукты и нести сумку домой/ к машине.

Уборка

- знать названия предметов мебели и домашнего интерьера (частично), принадлежностей для уборки (веник, совок, тряпка, ведро), где они находятся;
- знать и соблюдать правила пользования пылесосом (с незначительной помощью взрослого);
- знать и соблюдать под контролем взрослого правила использования средств для уборки (не употреблять в пищу, сообщать о дискомфорте в процессе их применения, например, «щиплет» кожу);
- соблюдать правила поддержания чистоты и порядка (раскладывать вещи по местам, мусор выбрасывать в определенное место дома, в сопровождении взрослого выносить мусор на помойку);
- под контролем взрослого выполнять отдельные действия в процессе коллективной (с классом, с членами семьи) уборки: намочить и выжать тряпку, протереть стол, доску, подоконник, раковину; налить воды в ведро, таз; протереть зеркало, используя средство для стекол.

Стирка

- знать названия принадлежностей для стирки (таз, мыло, гель/порошок, сушилка для белья, стиральная машина), где они находятся;
- знать и соблюдать правила пользования стиральной машиной (с помощью взрослого);
- соблюдать правила поддержания чистоты и порядка (знать места для хранения чистой и грязной одежды, сушения);
- под контролем взрослого выполнять отдельные действия в процессе коллективной (с классом, с членами семьи) стирки: положить белье в машину, налить/засыпать средство для стирки, достать белье из стиральной машины, развесить на сушилку.

Глажение

- знать названия принадлежностей для глажки (гладильная доска, утюг, пульверизатор) частично, где они находятся;
- знать, что недопустимо использовать утюг без взрослого;
- соблюдать правила поддержания чистоты и порядка (отличать глаженные вещи от неглаженных, не требующих глажения);
- под контролем взрослого выполнять отдельные действия в процессе коллективной (с классом, с членами семьи) глажки: принести заданную вещь, разложить вещь на доске, сбрызнуть водой, повесить поглаженную вещь на «плечики».

Уход за одеждой и обувью

- знать названия принадлежностей для ухода за одеждой, обувью (щетки, крем для обуви) частично, где они находятся;

- знать, принадлежности (чехол, вешалка, поддон) и места хранения одежды и обуви (шкаф, обувница) частично;
- соблюдать правила поддержания чистоты и порядка (хранить одежду и обувь в предназначенных для нее местах);
- под контролем взрослого выполнять отдельные действия в процессе коллективного (с классом, с членами семьи) ухода за одеждой, обувью: принести заданную вещь, мыть и вытирать обувь, мазать ботинки кремом, почистить щеткой верхнюю одежду, сложить и убрать одежду на свое место).

Достаточный уровень

Приготовление пищи, сервировка стола, мытье посуды

- Соблюдать гигиенические требования и технику безопасности при приготовлении пищи;
- иметь представления о бытовых приборах для приготовления пищи, технике безопасности при работе с ними;
- Иметь представления о режиме питания (завтрак, обед, полдник, ужин), примерно называть, что из блюд подходит для определенного приема пищи;
- знать названия продуктов питания, их категории (хлеб и хлебобулочные изделия; молочные продукты; крупы; мясные продукты; рыба и морепродукты; птица и яйца; овощи, зелень; фрукты, ягоды; грибы; сладости);
- классифицировать продукты по категориям с помощью учителя;
- знать названия предметов кухонной посуды и утвари (частично), где они находятся, для чего нужны;
- Сопоставлять кухонный инвентарь и действие, для которого нужен этот предмет (терка – тереть, нож – резать, большая ложка – помешивать, лопаточка – переворачивать, половник – наливать), понимать название действий.
- Вслед за учителем имитировать действия с предметами кухонного инвентаря, проговаривая, он что делает. Отгадывать действие по его показу, называть/показывать необходимый для него предмет;
- в присутствии взрослого самостоятельно наливать воду в электрический чайник, включать его;
- уметь заваривать чай в чайнике, пакетированный чай (в присутствии взрослого);
- уметь утилизировать правильно пищевые отходы (чтобы не засорять сантехнику);
- Знать последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье, чистка.
- под контролем взрослого выполнять отдельные действия в процессе коллективного (с классом, с членами семьи) приготовления пищи: помыть/ополоснуть овощи/фрукты/зелень, натереть на терке, почистить овощечисткой овощи, перемешать салат, почистить яйцо, помешивать блюдо на плите, перевернуть лопаткой и т.д.;
- самостоятельно готовить бутерброды;

- Знать название и назначение предметов кухонного текстиля (скатерть, прихватка, тканевая салфетка), не пользоваться ими, если они загрязнены;
 - Уметь накрывать на стол к завтраку/обеду/ужину/чаепитию, прибирать посуду после еды, вытереть или вымыть клеенку, накрывать стол скатертью.
 - мыть чайную и столовую посуду, столовые приборы под контролем взрослого;
 - знать 1-2 марки средств для мытья посуды, соблюдать правила их безопасного использования.
- Покупка и хранение продуктов
- знать, какие продукты должны храниться в холодильнике, своевременно убирать их;
 - иметь представления о морозилке, ее назначении, продуктах, которые нужно убирать в морозилку (пельмени, замороженные смеси, мороженое и т.п.);
 - правильно упаковывать продукты перед тем, как убрать их в холодильник (в фольгу, пленку, пакет, закрытый пищевой контейнер);
 - знать оптимальные места хранения разных продуктов в холодильнике, доставать нужный продукт по просьбе взрослого;
 - знать слово «магазин», названия наиболее часто посещаемых с семьей магазинов;
 - иметь представление о видах магазинов;
 - знать название и назначение корзины для покупок, тележки, как правильно пользоваться ими (не кататься, не сваливать продукты кучей, не оставлять без присмотра и т.п.);
 - знать, где в знакомом магазине находятся разные отделы, примерное их наполнение продуктами (в молочном – молоко, творог, сырки и т.д.)
 - помогать дома разбирать сумку с покупками.
- Уборка
- Замечать грязь, беспорядок, сообщать о нем взрослому;
 - Самостоятельно осуществлять многократно отработанные операции по поддержанию чистоты и порядка в классе (выбросить обрезки в мусорную корзину, помыть свою парту, протереть доску, подоконник) по просьбе взрослого или по своей инициативе;
 - Иметь представление о разных видах уборки: ежедневная, периодическая, генеральная; сухая и влажная;
 - Иметь представления о бытовых приборах для уборке, технике безопасности;
 - Вытирать ноги, входя в помещение со двора, стряхивать снег с одежды;
 - Проверять чистоту колес велосипеда, самоката перед тем, как везти их в помещение;
 - Убирать кровать утром, разбирать ее перед сном самостоятельно;
 - Знать название и назначение каждого предмета постельного белья. Менять постельное белье под контролем взрослого;

- соблюдать правила поддержания чистоты и порядка (раскладывать вещи по местам, мусор выбрасывать в определенное место дома, в сопровождении взрослого выносить мусор на помойку);
- в процессе коллективной (с классом, с членами семьи) уборки отдельные действия совершать полностью самостоятельно (например, протирать пыль);
- иметь представления о последствиях несоблюдения чистоты и порядка в квартире и, в особенности, в кухне (на примерах из жизни, художественных произведений).

Стирка

- знать назначение корзины для белья, убирать в нее грязную одежду;
- Иметь некоторые представления о приемах сортировки белья перед стиркой, чтении маркировки, выборе режима стирки, участвовать в коллективном разборе проблемной ситуации, практических работах, оформлении памяток.
- пользоваться стиральной машиной с привычным набором белья на одном знакомом режиме (в присутствии взрослого).

Глажение

- осознавать необходимость гладить некоторые вещи для эстетики своего внешнего вида (например, рубашки/блузки);
- знать названия принадлежностей для глажки (гладильная доска, доска для рукавов, утюг, пульверизатор), где они находятся;
- во время глажки взрослым помогать ему (принести заданную вещь, расстегнуть пуговицы, вывернуть наизнанку, развесить поглаженную вещь на плечиках);
- под контролем взрослого выполнять отдельные действия в процессе коллективной (с классом, с членами семьи) глажки: принести заданную вещь, разложить вещь на доске, сбрызнуть водой, повесить поглаженную вещь на «плечики».

Уход за одеждой и обувью

- знать названия принадлежностей для ухода за одеждой, обувью (щетки, крем для обуви), где они находятся;
- знать, принадлежности (чехол, вешалка, поддон) и места для хранения одежды и обуви (шкаф, обувница);
- соблюдать правила поддержания чистоты и порядка (хранить одежду и обувь в предназначенных для нее местах);
- выполнять самостоятельно отдельные действия в процессе коллективного (с классом, с членами семьи) ухода за одеждой, обувью: принести заданную вещь, мыть и вытирать обувь, мазать ботинки кремом, почистить щеткой верхнюю одежду, сложить и убрать одежду на свое место);
- иметь представления о мелком ремонте одежды (оторвалась пуговица, что-то порвалось), сообщать о его необходимости взрослому;
- иметь представления о службах быта (химчистка, ателье, ремонт обуви).

Для отдельных детей возможно достижение отдельных результатов из следующих:

Приготовление пищи, сервировка стола, мытье посуды

- уверенно ориентируется в категориях продуктов;
- четко различает пищевые продукты и блюда из них;
- Имеет представления о многообразии блюд, классифицирует их по разным основаниям: тип блюда по меню (первое, второе/основное, закуска и т.д.); из чего приготовлены (блюда из мяса); ситуация употребления (праздничные, повседневные, для пикника); кухни мира (на примерах из личного опыта детей: русская кухня, китайская кухня);
- пользуется меню для выбора блюда в учреждениях общественного питания с небольшой помощью взрослого;
- Имеет представления о традиционных блюдах русской кухни как части родной культуры (из личного опыта детей: щи, пироги, печеные яблоки, квашеная капуста или др.);
- с опорой на рецепт может самостоятельно приготовить знакомое блюдо, как холодное, так и горячее;
- пользуясь памятками, изготовленными на уроках, делает несложный расчет продуктов (сколько примерно средних картофелин в 200 г.; сколько взять крупы, чтобы получилось 2 порции каши и т.д.);
- знать назначение посудомойки, правила ее безопасного использования;
- уметь ополаскивать посуду, загружать ее в посудомойку, запускать ее;
- внимательно смотреть кулинарные видео с определенной целью (например, научиться варить яйцо всмятку), с помощью взрослого повторять увиденные приемы.

Покупка и хранение продуктов

- самостоятельно совершать мелкие покупки (в пределах 100 рублей);
- по списку собирает продукты в тележку в магазине;
- уверенно ориентироваться в кухне дома, в кабинете СБО, зная места хранения всех продуктов;
- самостоятельно переложить продукты из магазинной упаковки в емкости для домашнего хранения;

Уборка

- Знает примерные сроки смены белья или точно отмечает их в календарике, старается менять полотенца и постельное белье без напоминания взрослого;
- по просьбе взрослого может подмести, помыть полы, пропылесосить без контроля и помощи;

Стирка

- иметь представления о многообразии средств для стирки (порошок, гель, отбеливатель, кондиционер, пятновыводитель), их назначении;
- знать, какие средства для стирки используются в семье, находить их в магазине по просьбе взрослого;
- знать, какие предметы одежды лучше стирать в мешочках (после многократного показа взрослым в конкретных ситуациях);

- пользоваться стиральной машиной на 2-3 режимах (например, темное, цветное, спорт), соблюдая многократно отработанный алгоритм действий.
- Уход за одеждой и обувью
- знать, какие принадлежности для ухода и для хранения есть дома, использовать их по назначению;
- знать места хранения одежды для разных сезонов, ситуаций (нарядная, спортивная);
- уметь аккуратно убрать сезонную обувь в обувницу, в коробки и на полку;
- регулярно самостоятельно выполнять отдельные действия по уходу за одеждой и обувью;
- знать виды пуговиц (с ножкой, с 2, с 4 дырочками), приемы их пришивания;
- знать 1-3 ручных шва (вперед иголку, назад иголку, через край, петельный), выполнять их;
- осуществлять мелкий ремонт одежды с направляющей помощью взрослого (ремонт белья по распоровшемуся шву, пришивание петельки, пуговицы);
- знать правила подготовки одежды и обуви к сдаче в службы быта (обувь помыть, проверить карманы).
- Вывос мусора
- различать с подсказкой взрослого материал, из которого изготовлена упаковка (банки, пакеты, коробки), сортировать мусор, подготавливать его к сдаче в переработку (например, достать скобы из старых тетрадей);
- знать, где расположены ближайшие от места жительства контейнеры для раздельного сбора мусора, по возможности пользоваться ими;
- аккуратно доставать полный мусорный пакет, завязывать его/затягивать ручки, отдавать взрослому, затем заправлять вместо него чистый пакет, мыть руки.

Таблица 5.

| Адаптивная физкультура | | |
|---|---|---|
| <p>1) Восприятие собственного осознание физических возможностей и ограничений.</p> <p>□ Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).</p> <p>□ Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.</p> | <p>2) Соотнесение самочувствия</p> | <p>Физическая культура:</p> <p><u>Гимнастика.</u></p> <p><u>Основные знания.</u></p> <p>Осознание ценности жизни, эмоционального благополучия, ответственное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических норм, режим дня, польза от регулярных физических нагрузок.</p> <p>Важность целенаправленных физических нагрузок (здоровая осанка, улучшение мышечного каркаса, укрепление общего психофизического состояния). Закаливание, как способ улучшения адаптивных качеств организма. Физическая культура, как метод снятия стресса и сближения коллектива.</p> <p>Построения и перестроения.</p> <p>Предполагается то, что учащиеся будут уметь:</p> <p>Соблюдать технику безопасности в спортивном зале, обращаться со спортивным инвентарем. Самостоятельно переодеваться в чистую спортивную форму. Самостоятельно совершать зарядку.</p> |

настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

□ Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на самокате, катание на санках, подвижные игры.

□ Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на самокате, велосипеде, подвижные игры, др.

□ Умение ездить на самокате, велосипеде, кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

Построения и перестроения в различном направлении. Выполнение устных команд.

Минимальный уровень.

-Знать элементарные правила поведения в спортивном зале.

-Знать название спортивного инвентаря.

-Выполнять по показу гигиеническую зарядку.

-Уметь различать школьную и спортивную форму, бережно к ней относиться, самостоятельно переодеваться.

Достаточный уровень.

-Знать о важности ежедневных упражнений для осанки, и выполнения утренней гигиенической зарядки.

-Уметь самостоятельно называть упражнения утренней гигиенической зарядки и их выполнять.

-Совершать упражнения с инвентарем.

-Знать о важности здорового образа жизни и ежедневных гигиенических процедурах.

- Выполнять следующие упражнения:

-Построение в колонну по одному, равнение в затылок.

-Построение в одну шеренгу, равнение в затылок.

-Построение в одну шеренгу, равнение по черте.

-Перестроение из одной шеренги в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки вперед.

-Повороты по ориентирам. Выполнение движений по командам: «Встань!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

Для отдельных учащихся.

- Использование в собственной речи названий предметов спортивной формы, спортивного инвентаря.

-Выполнения гигиенической утренней зарядки самостоятельно по памяти.

- Выполнение изученных устных команд самостоятельно.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Минимальный уровень:

Знать и выполнять с помощью учителя (показ, помощь в принятии исходного положения, совместные действия) небольшое количество хорошо изученных:

-Основных положений и движений рук, ног, туловища, головы;

-Упражнений на дыхание;

-Упражнений для развития мышц кистей рук и пальцев.

Достаточный уровень

Знать и выполнять по показу и/или по устной инструкции изученные:

-Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы;

-Упражнения на дыхание;

-Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Легкая атлетика

Основные знания

Легкая атлетика — самая массовая из всех спортивных дисциплин, объединяющая в себе бег, бег с препятствием, со сменой скоростей и

направления, сочетание различных видов бега и на дистанции, прыжки на различную длину и высоту, темпе, на одной ноге и прыжки попеременной, ходьбу, ходьбу в различных направлениях темпах, громко/тихо, по полосе, ходьба с препятствиями, метания различных мячей, на разную дистанцию в стену, в цель, сбивание фигур.

Минимальный уровень

Ходьба.

- Умение ходить в различном темпе.

Бег.

- Уметь бегать в заданном направлении за учителем.

Прыжки.*

- Уметь прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.

- Уметь перепрыгивать с ноги на ногу.

- Уметь перепрыгивать через препятствия (канат, набивной мяч).

- Уметь касаться, хватать мяч в прыжке.

** По данному разделу положительная динамика может проявиться на временных отрезках более 1 учебного года.*

Метание.

- Умение ловить большой мяч

- умение бросать мячи разного размера

Достаточный уровень

Ходьба.

- Уметь ходить парами и по кругу, взявшись за руки.

- Умение ходить в различном темпе.

- Ходить по прямой линии, на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы.

- Уметь ходить с правильной осанкой

- Уметь чередовать ходьбу с бегом.

Бег.

- Уметь бегать в различном темпе

- Уметь бегать в заданном направлении за учителем.

Прыжки.*

- Уметь прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево.

- Уметь перепрыгивать с ноги на ногу.

- Уметь перепрыгивать через препятствия (канат, набивной мяч).

- Уметь касаться, хватать мяч в прыжке.

** По данному разделу положительная динамика может проявиться на временных отрезках более 1 учебного года.*

Метание.

- Уметь правильно держать мяч для метания одной и двумя руками.

- Уметь передавать мяч, флажок, палку в шеренге, по кругу, в колонне.

- Уметь бросать и ловить мячи разных размеров.

Лыжный спорт

Основные знания.

Дети познают особенности лыжного снаряжения, отличия горных лыж от беговых, особенности техники ходьбы на лыжах.

Дети обучаются различным техникам лыжного хода.

Передвижение на лыжах способствует развитию всей костно-мышечной системы, органов кровообращения и дыхания, усиливает обмен веществ, развивает силу, ловкость, выносливость, координационные способности, равновесие, воспитывает смелость, находчивость, улучшает пространственную ориентировку.

Минимальный уровень

- Иметь элементарные представления о лыжном спорте (время года – зима, необходим снег, узнавание лыж, лыжника в реальной жизни, на картинке).

- узнавать отдельные предметы лыжной экипировки, инвентаря (в реальной жизни, на картинке, на видео, в том числе в интерактивном приложении).

- Положительно относиться к лыжным прогулкам, вести себя адекватно на прогулке.

- Соблюдать правила техники безопасности на лыжной прогулке с помощью учителя.

Достаточный уровень

- Иметь некоторые представления о лыжном спорте (время года – зима, необходим снег, лыжня, предметы экипировки и инвентаря, названия действий «кататься», «идти», «отталкиваться», человека – «лыжник»);

- Проявлять интерес к лыжному спорту (например, просмотр соревнований, спортивных новостей).

- Положительно относиться к лыжным прогулкам, вести себя адекватно на прогулке.

- Соблюдать правила техники безопасности с напоминанием учителя.

Для отдельных обучающихся возможно освоение следующих результатов:

- Использовать названия лыжной экипировки и инвентаря в собственной речи.

- Уметь держать и прикреплять лыжи к ботинкам.

- Уметь отталкиваться палками.

- Уметь отталкиваться лыжами.

- Уметь сделать поворот на месте «переступанием».

- Уметь передвигаться на лыжах скользящим шагом.

- Уметь передвигаться одношажным ходом.

- Уметь передвигаться двухшажным ходом.

- Уметь передвигаться коньковым ходом.

- Освоить технику торможения на лыжах.

- Соблюдать правила техники безопасности самостоятельно или с напоминанием учителя.

Подвижные игры

Основные знания.

Дети обучаются эстафетам, играм в команде.

Учатся взаимодействовать, нарабатывают с помощью бросков (в обруч, на дальность в цель).

| | |
|--|--|
| | <p>Осваивают броски, переносы, отбивания мяча. Отрабатывают в игровой форме прыжки через скакалку. Развивают ловкость, реакцию, ориентировку в пространстве и времени при различной интенсивности движений.</p> <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнавать членов своей команды (внешний вид, имена). - Уметь действовать и останавливаться по командам с помощью учителя. - Уметь бегать по командам. - Уметь бросать малый и большой мяч. - Уметь ловить мяч. - Уметь передавать мяч по кругу. - Уметь прыгать через скакалку (веревку). <p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь элементарные представления о команде (группа людей, общая цель, действуют вместе) - Уметь действовать и останавливаться по командам. - Уметь бегать по командам. - Уметь быстро передавать эстафету следующему участнику - Уметь контактировать с участниками команды. - Уметь правильно держать малый и большой мяч. - Знать технику броска и применять её. - Уметь передавать мяч партнеру (сверху, снизу, сбоку) - Уметь отбивать мяч от пола в движении. - Уметь переносить малый мяч на ракетке. - Уметь прыгать через скакалку в команде. |
|--|--|

Таблица 6.

| Музыка и движение | |
|---|---|
| <p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений;</p> <p>2) умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;</p> <p>3) освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах:</p> <p>4) умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <p><u>Слушание</u> спокойное прослушивание мелодий, звучащих с аудио носителя, музыкального инструмента; эмоционально отзываться на «грустную» и «веселую» музыку; определение начала и конца звучания музыкальных произведений; слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки; слушание (различение) веселой, грустной музыки; слушание (различение) колыбельной мелодии, марша; спокойное нахождение в актовом зале, осознание себя как зрителя; посильное участие (прослушивание) во внутришкольных музыкальных мероприятиях (концертах, спектаклях); слушание (различение) звуков природы; слушание (различение) различных по звучанию музыкальных инструментов.</p> <p><u>Пение</u> подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>5) умение согласовывать движения с движениями учителя;</p> <p>6) умение слушать и пропевать попевки;</p> <p>7) умение ходить в различных направлениях по словесной инструкции педагога;</p> <p>8) умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p> | <p>пропевание гласных совместно с учителем;</p> <p>подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни;</p> <p>подпевание повторяющихся интонаций припева песни;</p> <p>пение слов песни (отдельных фраз, всей песни)</p> <p><u>Игра на музыкальных инструментах</u></p> <p>Умение использовать по назначению (для извлечения звука) музыкальный инструмент под музыку или без нее (погремушка, колокольчик, трещотка, маракасы);</p> <p>Умение ударять ладонью по барабану;</p> <p>Умение звенеть в бубен, захватив его ладонью;</p> <p>Сопровождение музыкальных произведений игрой на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушка, колокольчик, бубен, барабан);</p> <p>Проявлять интерес к незнакомым музыкальным инструментам, их звучанию.</p> <p><u>Движение под музыку</u></p> <p>кружение под музыку;</p> <p>выполнения упражнений под музыку: ритмические приседания;</p> <p>топанье под музыку;</p> <p>хлопанье в ладоши под музыку;</p> <p>покачиваться с одной ноги на другую;</p> <p>умение начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании;</p> <p>двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать);</p> <p>уметь выполнять простейшие музыкальные движения и их последовательность за учителем;</p> <p>соблюдать последовательность простейших танцевальных движений;</p> <p>передавать простейшие движения животных;</p> <p>двигаться в хороводе;</p> <p>двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе;</p> <p>ритмично ходить под музыку;</p> <p>изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять);</p> <p>менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.</p> |
|---|--|

Достаточный уровень

Слушание

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

умение определять называть знакомое произведение, автора, композитора, жанр и форму произведения;

определение и называние художественного образа в произведениях;

соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения;

отгадывание произведений по мелодии;

узнавание 1 – 2-х известных композиторов по звучанию их произведений;

сформированные представления о множестве музыкальных инструментов и их звучании (труба, баян, гитара, фортепиано, балалайка, гармошка, дудка, барабаны, домра, гармонь, маракас, кастаньеты, ложки, синтезатор, ударные тарелки, свирель);

различение песни, танца, марша;

сформированные представления о техническом обеспечении музыкального класса, актового зала, сцене и о звучании техники (аудио проигрыватель, микрофон, колонки);

спокойное прослушивание музыки;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, треугольнике, голосом разной тональности); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные, печальные и задорные).

Пение

узнавать и напевать мелодии знакомых песен;

знать название и содержание 3-4 песен;

пение с инструментальным сопровождением и без него;

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

пропевание цепочек слогов и слов;

пропевание собственного имени и имён своих одноклассников;

пропевание характерными звуками животных во время звучания знакомой песни;

исполнение изученных песен без сопровождения в ансамбле;

отгадывание знакомых песен по мелодии и такту;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни.

Игра на музыкальных инструментах

определять контрастные по звучанию музыкальные инструменты, сходные по звучанию музыкальные инструменты (аккордеон-баян, скрипка-гитара);

определять и различать тихую и громкую, «радостную» и «грустную» мелодию на музыкальном инструменте;

сопровождать мелодии игрой на музыкальном инструменте (треугольник, бубен, кастаньеты, барабан и палочки, ложки, дуть в дудку);

сопровождать мелодии ритмичной игрой на знакомом музыкальном инструменте;

различать изученные шумовые музыкальные инструменты;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд;

соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;

-проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;

своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте;

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

знать и различать предметы техники, необходимой для музыкального сопровождения и уметь ей пользоваться в повседневной деятельности (плеер, аудио проигрыватель, микрофон, колонка) и бережно обращаться с ней

Движение под музыку

уметь выполнять движения под музыку и соблюдать их последовательность за учителем, за сверстником;

уметь самостоятельно придумывать и исполнять движения под музыку по заданной теме;

ориентироваться в пространстве музыкального класса и актового зала: находить центр, сходиться к центру и расходиться на свои места по заданию учителя;

уметь образовывать круг, шеренгу с подсказкой учителя;

знать и уметь выполнять движения в изученных танцах (к примеру: «Русский танец», «Хоровод», «Ручеек»);
 уметь выполнять элементы парного танца;
 сопровождать музыкальное произведение различными инструментами (погремушка, маракас, бубен, треугольник, трещотка, ложки);
 изменять движение при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания самостоятельно;
 иметь представление о сцене и театрализованной деятельности;
 имитация движений под музыку хорошо знакомых сказочных персонажей;
 играть в коллективе, выполняя противоположные действия, крупные и мелкие движения: шаги, бег, подпрыгивания, сохраняя равновесие;
 выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.);
 выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.);
 имитация под музыку движений животных, игры на музыкальных инструментах;
 выполнять движения, соответствующие словам песни;
 соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Таблица 7.

| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | |
|---|--|
| <p>1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p> <p><input type="checkbox"/> Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p><input type="checkbox"/> Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</p> <p><input type="checkbox"/> Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p> | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждаемый взрослым проявляет интерес к рисованию, лепке, выполнению аппликационных работ; - проявляет положительные эмоции (улыбается, поддерживает зрительный контакт); - положительно оценивает результаты своей работы и работы товарищей, выражает одобрение невербально/хвалит их; - знает название и назначение основных материалов, инструментов (краски, кисти, пластилин, доска, нож, стека, бумага, картон, клей). - с направляющей помощью взрослого использует материалы и инструменты по назначению, соблюдая ТБ; - Знает 2-3 цвета по названию, может выбрать цвет по инструкции, сопровождающейся показом («возьми такой»); - При работе с пластилином самостоятельно или с помощью: делит кусок на несколько, отщипывает кусочки заданного размера, раскатывает палочки и шарики, расплющивает шарик, соединяет детали, закрашивает контур пластилином; - При выполнении аппликационных работ: сминает бумагу, разрывает бумагу на крупные/мелкие кусочки, катает шарики из бумаги, складывает лист бумаги пополам, мажет клеем бумажную деталь (различая |

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми
- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

лицевую и изнаночную стороны), помещает ее в заданное место, разглаживает;

- Имеет представления о других материалах (бросовый, текстильный, природный) и их свойствах, с помощью учителя использует в аппликационных работах;
- Умеет мочить кисть, набирать краску, мыть кисть;
- Проводит линии различной конфигурации кистью, карандашом, мелком, пальцем;
- дорисовывает недостающие элементы простого рисунка (сторону квадрата, глазки на личике и т.д.)
- обводит шаблон самостоятельно или с помощью учителя;
- Закрашивает рисунок, стараясь не выходить за контур;
- Делает элементарные рисунки без шаблона, с подсказкой взрослого обыгрывая доступные для самостоятельного рисования формы (линии, круги);
- с подсказкой учителя подбирает подходящий цвет для раскрашивания;
- дорисовывает недостающие элементы простого рисунка (сторону квадрата, глазки на личике и т.д.)
- с помощью учителя участвует в выполнении творческих работ, работая в кругу других учеников, выполняет отдельную доверенную ему операцию (все вместе за одним столом, один рвет бумагу, другой мажет клеем и т.п.);
- самостоятельно или с близким взрослым занимается изобразительной деятельностью в свободное время.

Достаточный уровень

- проявляет интерес к рисованию, лепке, выполнению аппликационных работ;
- проявляет положительные эмоции, делится ими (улыбается, поддерживает зрительный контакт, показывает свою работу, любит ее, помещает на видное место, дарит близким);
- понимает значение слов «красиво», «некрасиво», «аккуратно», «неаккуратно», «грязно»;
- рассматривает стенды с рисунками, показывает/комментирует, что нарисовано, кто выполнил рисунок, показывает/называет наиболее понравившийся;
- знает название и назначение основных материалов, инструментов, различает имеющие схожие свойства (краски акварельные и гуашевые, пальчиковые; кисти толстая и тонкая; пластилин; доска; нож; стека; бумага нескольких видов; картон; клей-карандаш, клей жидкий).
- использует материалы и инструменты по назначению, соблюдая ТБ, редко прибегая к помощи взрослого (пролил воду, кончился пластилин);
- Знает цвета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) по названию, может выбрать цвет по слову взрослого, по образцу;
- При работе с пластилином самостоятельно или с помощью: делит кусок на несколько, отщипывает кусочки заданного размера, раскатывает палочки и шарики, расплющивает шарик, соединяет детали, закрашивает контур пластилином;
- При выполнении аппликационных работ самостоятельно или после показа: сминает бумагу, разрывает бумагу на

крупные/мелкие кусочки, катает шарики из бумаги, складывает лист бумаги пополам/по диагонали, мажет клеем бумажную деталь (различая лицевую и изнаночную стороны), помещает ее в заданное место, разглаживает;

- Имеет некоторые представления о других материалах (бросовый, текстильный, природный) и их свойствах, с помощью учителя использует в аппликационных работах;
- Умеет мочить кисть, набирать краску, мыть кисть;
- Проводит линии заданной конфигурации кистью, карандашом, мелком, пальцем;
- Обводит шаблон самостоятельно или с помощью учителя;
- Закрашивает рисунок, стараясь не выходить за контур;
- Делает элементарные рисунки без шаблона, с подсказкой взрослого обыгрывая доступные для самостоятельного рисования формы (линии, круги);
- с подсказкой учителя подбирает подходящий цвет для раскрашивания;
- с помощью учителя участвует в выполнении творческих работ, работая в кругу других учеников, выполняет отдельную доверенную ему операцию (все вместе за одним столом, один рвет бумагу, другой мажет клеем и т.п.);
- в процессе рисования вносит предложения (словесно/жестом) творческих решений, основываясь на личном опыте («нарисуем Айболиту зонтик, мы видели в книге»).
- самостоятельно или с близким взрослым занимается изобразительной деятельностью в свободное время.

Для отдельных детей возможно достижение отдельных из следующих результатов:

- использует материалы и инструменты по назначению, соблюдая ТБ, не прибегая к помощи взрослого, при затруднении уточняет правильность своих действий;
- проявляет выраженный интерес к рисованию, лепке, выполнению аппликационных работ (ждет урока, просит порисовать, сам приносит из дома материалы для творчества, хочет посещать кружки по изобразительной деятельности и т.д.);
- имеет представления о многообразии материалов, их происхождении, свойствах, приводит примеры, как их можно использовать;
- самостоятельно подбирает инструмент по ситуации (для закрашивания – крупная кисть, для прорисовки деталей – тонкая и т.д.);
- знает цвета и их оттенки, самостоятельно выбирает подходящий цвет;
- закрашивает рисунок, не выходя за контур;
- передает в рисунке форму и величину предмета, пропорции, пространственное расположение, пространственные отношения между предметами/их частями;
- лепит самостоятельно поделки из 2-5 частей, используя ранее изученные приемы;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - полностью самостоятельно выполняет рисунок, пользуясь шаблонами; - после организованного взрослым коллективного анализа образца выполняет несложные поделки, рисунки, ориентируясь на образец; - предлагает из чего можно сделать отдельные детали поделки, выбирая из доступных материалов, может объяснить свой выбор (напр., глазки – из семечек, они маленькие); - может нарисовать знакомых предмет по представлению; - после распределения работы учителем может в паре с другим учеником выполнить работу (я рву бумагу, ты закрашиваешь фон, потом ты катаешь шарики из бумаги, я их наклеиваю); - проявляет интерес к посещению в свободное время выставок, музеев; |
|--|---|

Таблица 8.

| Труд (профиль: декоративно-прикладное творчество) 5-9 класс | |
|--|---|
| <p>1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими); • умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания; • умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; • умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона; • умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. | <p style="text-align: center;">Минимальный уровень</p> <p>Проявляет интерес к выполнению работ на уроках технологии, не теряет его в процессе выполнения, побуждаемый учителем.</p> <p>Знает название и назначение инструментов (нож для пластилина, ножницы, клей, простой карандаш, ластик). Под контролем учителя пользуется инструментами, соблюдая правила ТБ.</p> <p>Знает название и назначение материалов (пластилин, природный материал, бумага, картон), отдельные их свойства.</p> <p>По инструкции учителя подготавливает необходимые материалы и инструменты.</p> <p>Знает, что такое шаблон, использует его для заготовки деталей с помощью учителя.</p> <p>Понимает названия трудовых действий («лепить», «резать», «клеить»).</p> <p>Выполняет отдельные трудовые операции по показу или совместно с учителем (раскатывает палочку из пластилином, мнет бумагу, мажет деталь клеем).</p> <p>Выполняет изделия, не требующие продолжительной работы над ними (1-2 урока) индивидуально.</p> <p>Участвует в изготовлении коллективных работ, когда результат виден не сразу.</p> <p>Оценивает работу с помощью учителя, корректирует недочеты.</p> <p style="text-align: center;">Достаточный уровень</p> <p>Сохраняет интерес к выполнению задания, нуждаясь в стимуляции лишь в отдельные моменты (что-то не получилось; устал, но надо доделать работу).</p> <p>Знает название и назначение инструментов (нож для пластилина, ножницы, клей-карандаш, жидкий клей, простой карандаш, ластик, кисть для клея, линейка). С незначительным контролем учителя пользуется</p> |

инструментами, может рассказать/показать по карточкам ТБ при работе с ними.

Знает название и назначение материалов (пластилин, природный материал, бумага, картон, бросовый материал), учитывает при работе их свойства.

По составленному с помощью учителя плану подготавливает необходимые материалы и инструменты.

Дифференцирует по вопросам учителя материалы (*из чего поделка?*) и инструменты (*с помощью чего изготавливаем?*).

Сопоставляет материал и изготовленные из него изделия.

Выбирает подходящий шаблон из нескольких предложенных, способен предположить сам, какой формы шаблон потребуется.

Употребляет сам названия трудовых действий («лепить», «резать», «клеить», «складывать» и т.д.) в речи/показывает на карточках.

Выполняет отдельные трудовые операции самостоятельно при сохранении ведущей роли учителя в организации работы (планирование, переход от одного этапа к другому, поэтапный контроль качества и т.п.)

Способен индивидуально выполнять изделия, требующие временных затрат до 3-4 уроков (т.к. больше деталей, необходима просушка/пресс).

Побуждаемый учителем вносит отдельные изменения в работу, отступая от образца (выбирает другой цвет, узор, дополняет новой деталью).

Способен заметить недочеты в работе, обратиться за помощью.

С подсказкой учителя рационально использует материал (располагает шаблон с краю, а не по центру; не выбрасывает крупные обрезки; не льет много клея).

Имеет представление о декорировании готового изделия, различает, из чего была изготовлена поделка и чем украшена.

Старается успеть выполнить работу в установленные сроки, особенно при участии в коллективной работе.

Для отдельных учащихся возможно достижение отдельных результатов из следующих:

Имеет устойчивый интерес к урокам технологии.

Знает названия отдельных техник выполнения изделий (оригами, аппликация, квиллинг – в зависимости от содержания рабочей программы).

Знает название и назначение инструментов (нож для пластилина, ножницы (трудовые, швейные, маникюрные), клей-карандаш, жидкий клей, простой карандаш, ластик, кисть для клея, линейка, угольник, игла, шило, канцелярский нож, проволока, кусачки). Соблюдает технику безопасности при работе с ними.

Знает название и назначение материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон нескольких видов, бросовый материал, текстильный материал), учитывает их свойства в работе.

По технологической карте подготавливает необходимые материалы и инструменты.

Рассматривая образец, описывает необходимые материалы детально (бумага – какая? – бархатная, красная, плотная, обычного формата)
 Знает меры длины (см., м.), с подсказкой учителя или по памятке-алгоритму проводит элементарные измерения.
 На основе личного опыта предполагает, какие инструменты наиболее подойдут для данного вида работы и имеющихся материалов.
 Самостоятельно заполняет таблицу необходимых материалов и инструментов, рассмотрев образец. Вносит коррективы в таблицу после проверки ее учителем (помощь: уточняющие вопросы). По вопросам учителя составляет план работы. Следует плану, при необходимости обращаясь к учителю за помощью.
 Выбирает из нескольких предложенных учителем вариантов решений декорирования или предлагает свой.
 Проговаривает правила рационального использования материалов в знакомых ситуациях и следует им.
 Оценивает качество своей работы, с подсказкой учителя способен вносить значительные коррективы, полностью заменять неудавшиеся детали без аффективных вспышек.
 Способен выполнять изделия, требующие больших временных затрат, состоящие из большого количества деталей.
 Участвует в обсуждении распределения работы, сроков ее выполнения (при изготовлении коллективных работ), индивидуальные работы выполняет в установленные сроки.
 Находит в сети Интернет мастер-классы с выполнением похожих на изученные работ и изготавливает по ним поделки в свободное время.

2) Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Минимальный уровень

- с направляющей помощью взрослого использует изготовленные изделия по назначению;
- побуждаемый учителем участвует в украшении школьных помещений, изготовлении реквизита для внеурочных мероприятий, подарков близким;
- побуждаемый учителем изготавливает предметы обихода (напр., подставка под кружку), учебные принадлежности (напр., закладка).

Достаточный уровень

- использует изготовленные изделия по назначению;
- охотно участвует в украшении школьных помещений, изготовлении реквизита для внеурочных мероприятий, подарков близким;
- знают атрибуты праздников, традиционные приемы декорирования помещений, предугадывают предстоящую работу, основываясь на личном опыте (скоро новых год – нужно сделать елочные украшений, скоро 8 марта – надо сделать открытку);
- изготавливает предметы обихода (напр., подставка под кружку), учебные принадлежности (напр., закладка);

| | |
|--|---|
| | <p align="center">Для отдельных учащихся возможно достижение отдельных результатов из следующих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу в украшении школьных помещений, изготовлении реквизита для внеурочных мероприятий, подарков близким; - по своей инициативе приносит в школу природный материал, бросовый материал (без четких представлений, что из них сделать); - с подсказкой взрослого использует трудовые навыки для мелкого ремонта (зашить салфетку, подклеить журнал). |
|--|---|

Труд (профиль: цветоводство) 8-12 класс

| | |
|---|---|
| <p>1) Выращивание комнатных растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение необходимости полива растения. • Определение количества воды для полива. • Полив растения. • Рыхление почвы. • Пересадка растения. • Удаление сухих листьев с растений. • Мытье горшков и поддонов. • Мытье растения. • Опрыскивание растений. <p>2) Выращивание растений в открытом грунте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перекапывание почвы. • Рыхление почвы. • Внесение органических удобрений в почву. • Приготовление компоста. • Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. • Выкапывание ямы. • Подготовка семян к посадке. • Посев семян. • Высаживание рассады в открытый грунт. • Полив растений. • Удаление сорняков. • Обрезка веток. • Выкапывание овощей. • Срезание овощей. • Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). • Чистка и мытье садового инвентаря. | <p align="center">Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий инструментов; процесса их изготовления; изделий, и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с инструментами; - знание принципов действия при работе с инструментами и растениями; - знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы; - понимание и оценка красоты труда и его результатов; - использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; - эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; - распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; - активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. <p align="center">Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; - отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов - самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; - прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; |
|---|---|

-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Для отдельных учащихся возможно достижение отдельных результатов из следующих:

- Имеет устойчивый интерес к урокам технологии.
- Знает названия отдельных техник выполнения заданий
- Знает название и назначение инструментов.
- Соблюдает технику безопасности при работе с ними.
- Знает название и назначение материалов.
- По технологической карте подготавливает необходимые материалы и инструменты.
- Рассматривая образец, описывает необходимые материалы детально
- На основе личного опыта предполагает, какие инструменты наиболее подойдут для данного вида работы и имеющихся материалов.
- Самостоятельно заполняет таблицу необходимых материалов и инструментов, рассмотрев образец. Вносит коррективы в таблицу после проверки ее учителем (помощь: уточняющие вопросы). По вопросам учителя составляет план работы. Следует плану, при необходимости обращаясь к учителю за помощью.
- Проговаривает правила рационального использования материалов в знакомых ситуациях и следует им.
- Оценивает качество своей работы, с подсказкой учителя способен вносить значительные коррективы, полностью заменять неудавшиеся детали без аффективных вспышек.
- Участствует в обсуждении распределения работы, сроков ее выполнения (при изготовлении коллективных работ), индивидуальные работы выполняет в установленные сроки.
- Находит в сети Интернет мастер-классы с выполнением похожих на изученные работ и изготавливает по ним поделки в свободное время.

Прогнозируемый педагогический результат:

- Повышение качества освоения образовательных программ учащимися с разными уровнями возможностей за счет создания и использования программно-педагогических средств, цифровых образовательных ресурсов, современных педагогических технологий и совершенствования материально-технической базы учебного процесса.
- Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей.
- Усиление социальной защищенности обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей среды.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, развитие личностных качеств, способствующих их успешной социальной реабилитации.
- Достижение открытости и востребованности образовательного учреждения, повышение ее имиджа, освоение информационного пространства.

- Повышение квалификации педагогов в области изучения современных тенденций развития образования и использования новейших технологий обучения, воспитания и развития.
- Удовлетворенность и психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

1.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования (2 Вариант)

Система оценки достижения *планируемых результатов* освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания АООП.

Система оценки достижения *возможных результатов* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования (2 вариант) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

При организации оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью мы исходим из такого критерия как достигнутый или минимальный уровень (с учетом и опорой на индивидуальные и психофизические особенности обучающегося), необходимый для привития социального опыта, так как никакие нормированные стандарты невозможно с максимальной точностью примерить к ребенку с тяжелой формой патологии, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Текущая аттестация обучающихся 2-12 класс включает в себя выполнение контрольной работы (1 раз в учебную четверть) по предметным областям: Речь и альтернативные коммуникации, математические представления. В конце года проводится годовая аттестация в форме контрольной работы. Оценивание контрольной работы производится следующим образом: сначала работа получает критериальную оценку, а затем она сопоставляется с традиционной пятибалльной шкалой. Критерии оценивания должны быть отражены в рабочих программах по предметам.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР осуществляется образовательной организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: *разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.*

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Для детей, имеющих расстройства аутистического спектра и/или вторичные нарушения поведения также: могут учитываться наличие/отсутствие протестных реакций, агрессивных и неадекватных действий; может учитываться эмоциональное отношение к заданию.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итоговых результатов образования, так как они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции.

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью и тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в 1-9 классах по варианту 2 АООП используется как качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «не усвоил»), так и количественная (но традиционные оценки пятибалльной шкалы выставляются на критериях, отраженных в рабочих программах по предметам). Результативность обучения оценивается в первую очередь индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по достигнутому им минимальному уровню, индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и специфических образовательных потребностей каждого обучающегося требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

При составлении рабочих программ классные руководители могут ориентироваться на следующие критерии оценивания по предметам. *Устный* опрос учитель организует исходя из

возможностей ребенка. Он предполагает использование ребенком как вербальных, так и невербальных средств коммуникации (мимика, жесты, пиктограммы, иллюстрации, коммуникаторы и др.)

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- a) инициативность ребенка, желание участвовать в опросе (особенно для детей с РАС);
- b) Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- c) Полнота ответа (возможность дать полный ответ с помощью дополнительных вопросов учителя);
- d) Умения практически применять свои знания (в том числе ориентируясь на образец, данный учителем);
- e) Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может **с помощью учителя** обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, затрудняется подтвердить правила примерами с помощью учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, за работу с 1-2 ошибками, которые ученик может найти с незначительной помощью учителя во время самопроверки (например, «Вспомни, как мы пишем имена людей? Правильно, с большой буквы. Проверь, все ли имена ты написал правильно».) Учитывается также аккуратность выполненной работы, отсутствие помарок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – тремя ошибками, которые ученик не может найти с незначительной помощью учителя во время самопроверки, а также за работу, выполненную с несколькими помарками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками, либо за работу, выполненную неаккуратно, со значительным количеством помарок.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Математические представления»

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- a) дает правильные, осознанные ответы на большинство поставленных вопросов;
- b) умеет с направляющей помощью учителя решить задачу, объяснить ход решения, сделать запись в тетради;
- b) умеет производить операции сложения и вычитания самостоятельно на конкретном счетном материале, делать самопроверку;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости
- д) правильно и аккуратно выполняет работы по черчению с помощью линейки.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- a) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях допускает отдельные ошибки, но может исправить их во время самопроверки;

в) при решении задач нуждается в большом количестве дополнительных вопросов учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по черчению с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы;

б) производя вычисления с опорой на различные виды счетного материала допускает несколько ошибок, не может исправить их во время самопроверки без помощи учителя;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя;

д) правильно выполняет черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка письменных работ:

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок, либо ошибки найдены учеником и исправлены в процессе самопроверки.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена полностью, но допущены одна грубая или две негрубые ошибки, либо есть два – три недочёта в записи решения, рисунке, чертеже.

Оценка «3» ставится, если допущено более одной грубой ошибки или более двух негрубых ошибок, более трех недочетов в записи решения, рисунке, чертеже.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебных предметов «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек».

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся класса сложной коррекции. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- инициативность ученика, желание участвовать в опросе;
- правильность ответа по содержанию;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он дает правильные, осознанные ответы на большинство поставленных вопросов (как во время вводной беседы, так и во время практической деятельности), допуская отдельные неточности, единично обращаясь за помощью к учителю, либо (для более слабой группы): ставится ученику, если он старается дать осознанный ответ на поставленный вопрос, используя помощь учителя и опираясь на наглядный материал.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ, либо (для более слабой группы): ставится ученику, если он затрудняется дать ответ, но используя помощь учителя (подсказка, жестовый показ, наглядные средства) дает правильный ответ.

Оценка «3» ставится ученику, если он слушает вопрос невнимательно, слабо ориентируется на наглядный материал, не старается дать осознанный ответ, путается при ответе, либо (для более слабой группы): принимает участие в беседе только на элементарном уровне (показ жестом, ответ на

простейшие вопросы «Что это?», «Покажи, где яблоко») не проявляя инициативы при постоянном побуждении со стороны учителя.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Домоводство»

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он дает правильные, осознанные ответы на большинство поставленных вопросов на таких этапах урока как вводная беседа, составление плана работы, оценка качества работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Оценка «3» ставится ученику, если он невнимательно слушает вопрос, слабо ориентируется на наглядный материал, не старается дать осознанный ответ, путает при ответе многократно отработанные понятия (например: посуда-столовые приборы), либо (для более слабой группы) принимает участие в беседе на элементарном уровне (показ жестом, ответ на простейшие вопросы «Что это?», «Покажи, где хлеб»).

Оценка практической работы

Оценка «5» ставится ученику, если он самостоятельно готовит рабочее место, отбирает необходимые инструменты и материалы, соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами, экономно расходует материалы, ориентируется на план работы, подражает взрослому, действует в соответствии с планом работы, при необходимости обращаясь за помощью к учителю, аккуратно и качественно выполняет работу, приводит в порядок рабочее место в конце занятия. Для учеников более слабой группы оценка «5» ставится, если они проявляют значительную заинтересованность и активность в процессе выполнения работы, работают продолжительное время самостоятельно, выполняя доступные операции, а также охотно и старательно принимают участие в подготовке и уборке рабочего места.

Оценка «4» самостоятельно готовит рабочее место, отбирает необходимые инструменты и материалы с незначительной помощью учителя, соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами, экономно расходует материалы, в основном ориентируется на образец и действует в соответствии с планом работы, при необходимости обращаясь за помощью к учителю, выполняет работу с отдельными недочетами, приводит в порядок рабочее место в конце занятия. Для учеников более слабой группы оценка «4» ставится, если они проявляют значительную заинтересованность и активность в процессе выполнения работы.

Оценка «3» ставится ученику, если он готовит рабочее место, отбирает необходимые инструменты и материалы с помощью учителя, неполностью соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами, неэкономно расходует материалы, недостаточно ориентируется на план работы и действия взрослого, и действует в соответствии с планом работы, не обращается за помощью к учителю, выполняет работу неаккуратно, приводит в порядок рабочее место в конце занятия после напоминания учителя. Для детей более слабой группы оценка «3» ставится, если ученик не проявляет инициативы и самостоятельности, только с помощью учителя готовит рабочее место, отбирает необходимые инструменты и материалы по показу, выполняет работу путём совместных с учителем действий, либо путем выполнения отдельных, многократно отработанных операций с постоянной помощью учителя (показ, простая словесная инструкция), переходя от одного действия к другому с направляющей помощью учителя, производит уборку рабочего места под контролем учителя.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение»

Оценка устных ответов и практических действий

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на большинство поставленных вопросов;
- б) правильно узнает и называет музыкальные формы и инструменты, их звучание;
- в) различает и может назвать знакомое произведение;
- г) выполняет движение под музыку согласно заданию учителя;
- д) правильно припеваает песни, определяет ритм, темп мелодии.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при назывании музыкальных форм допускает отдельные ошибки, но может исправить их с помощью подсказки педагога;
- в) при назывании произведения (музыкального инструмента) нуждается в большом количестве дополнительных вопросов учителя;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет знакомые произведения, музыкальные формы музыки;
- д) выполняет движение под музыку с незначительной помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «4», но:

- а) ученик дает неполный ответ, не может уточнить его с помощью учителя;
- б) при назывании музыкальных форм допускает отдельные ошибки, но не может исправить их с помощью подсказки педагога;
- в) называет музыкальное произведение со значительной помощью учителя (выбор из 2);
- г) называет только знакомые произведения (название песни, выборочно ее цитирует);
- д) выполняет движение под музыку со значительной помощью учителя (показ, совместные действия).

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Изобразительная деятельность»

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- активно участвует в беседе по теме рисования / изготовления поделки об изображаемом предмете, дает правильные и осознанные ответы, опираясь при этом на личный опыт;
- ориентируется на образец, самостоятельно использует шаблоны;
- может выполнить отдельные элементы рисунка, этапы заготовки деталей поделки, пользуясь линейкой (по готовой разметке);
- учитывает в рисунке/поделке величину, форму, цвет предмета, пространственное расположение его частей;
- аккуратно раскрашивает рисунок/поделку, не выходя за контур;
- самостоятельно производит подготовку и уборку рабочего места
- Без напоминания соблюдает правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, иглой и т.д.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Для слабой группы — узнает предметы, показывает их жестом или называет;
- ориентируется на образец, но требуется помощь учителя для правильного расположения шаблонов на пространстве листа;
- может выполнить отдельные элементы рисунка, этапы заготовки деталей поделки, пользуясь линейкой (по готовой разметке), но делает это неаккуратно, либо соединяет точки в неверной последовательности;
- с направляющей помощью учителя учитывает в рисунке/поделке величину, форму, цвет предмета, пространственное расположение его частей;
- аккуратно раскрашивает рисунок/поделку, допуская незначительные помарки;
- с напоминанием соблюдает правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, иглой и т.д.
- самостоятельно производит подготовку и уборку рабочего места.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы. Для слабой группы — показывает предмет, не называя.
- слабо ориентируется на образец, требуется помощь учителя для правильного расположения шаблонов на пространстве листа;
- не может выполнить отдельные элементы рисунка, этапы заготовки деталей поделки, пользуясь линейкой (по готовой разметке), либо делает это механически под контролем и с помощью учителя;

- учитывает в рисунке/поделке величину, форму, цвет предмета, пространственное расположение его частей только с помощью учителя;
- неаккуратно раскрашивает рисунок/поделку;
- соблюдает правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, иглой и т.д. только под контролем учителя.
- производит подготовку и уборку рабочего места под контролем учителя.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Адаптивная физкультура»

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное отношение к содержанию обучения, личностные результаты.

Оценка «5» ставится ученику, если он: выполняет спортивные команды самостоятельно качественно, быстро, при выполнении упражнений со снарядом и без него. Понимает поставленные задачи и вопросы, выполняет их и отвечает на поставленные вопросы с помощью экспрессивной речи, или с использованием альтернативной коммуникацией, в случае если ученик не владеет экспрессивной речью. Убирает после занятия в спортивном зале спортивный инвентарь. Соблюдает правила техники безопасности без помощи учителя.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: выполнение поставленных спортивных задач было с неточностью выполнено, что в ходе урока было скорректировано учителем. На поставленные вопросы были неточности в ответе.

Выполняет спортивные команды при выполнении упражнений со снарядом и без него с помощью учителя, в медленном темпе. Убирает после занятия в спортивном зале спортивный инвентарь после напоминания. Соблюдает правила техники безопасности с напоминанием.

Оценка «3» ставится ученику, если он: выполнял спортивные задачи учителя с помощью учителя, где эта помощь не требовалась, была проявлена невнимательность к спортивным командам (либо выполнял совместными действиями, не проявляя собственной активности). Ответы на вопросы учителя имели значительные неточности, требующие серьезной корректировки. Уборку спортивного инвентаря после занятия в спортивном зале выполнял с помощью учителя, неохотно. Правила техники безопасности соблюдал под контролем учителя.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Профильный труд»

При организации иных форм контроля (участие в игре, практической работе, творческая работа, работа у доски, работа в тетради, тест, доклад и др.) при оценивании учитывается активность и

самостоятельность ребёнка, эмоциональная вовлеченность в деятельность, индивидуальные продвижения в освоении содержания.

Классный руководитель при оценивании обязательно применяет индивидуальный подход, основываясь на анализе материалов СИПР (индивидуальные личностные характеристики, особенности социально-эмоционального развития конкретного ребенка, зоны его актуального и ближайшего развития).

Учитель может оценить работу ребенка на уроке, примерно сопоставив традиционную цифровую оценку по пятибалльной шкале с балльным результатом оценивания по СИПР.

Оценка «3» - 0-1 баллов;

Оценка «4» - 2-3 балла;

Оценка «5» - 4 балла.

Если продвижения в освоении данного содержания учебного предмета отмечается впервые, либо требуют от ребенка значительных личных усилий, временных и волевых затрат, то даже незначительная положительная динамика (например, переход от 0 к 1 баллу, от 1 к 2 баллам) может оцениваться оценками «4» и «5».

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к личностным и предметным результатам освоения АООП (2 вариант). Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи для 1-4 классов**:

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- В 5-12 классах могут быть поставлены также следующие задачи формирования базовых учебных действий (по возможностям детей):
 - Формирование умения осознавать, принимать и удерживать цель деятельности (ребенок не копирует действия, а понимает, что и для чего он делает);
 - Развитие обобщения и абстрагирования:
 - а) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - б) устанавливать видородовые отношения предметов;
 - в) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - г) объединять предметы в одну группу по общим признакам, и абстрагироваться от объектов, которые их не имеют;
 - д) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.
 - формирование умения работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), пользоваться учебником.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Перечень программ учебных предметов, коррекционных-развивающих занятий и коррекционных курсов в рамках АООП (2 вариант) для 1-9 классов

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися рассматриваемой категории относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов:

- «Речь и альтернативная коммуникация»;
- «Математические представления»;
- «Окружающий природный мир»;
- «Человек»;
- «Окружающий социальный мир»;
- «Музыка и движение»;
- «Адаптивная физкультура»;
- «Изобразительное деятельность» (лепка, рисование, аппликация);
- «Профильный труд»;
- «Коррекционно-развивающие занятия»

В условиях учреждения уроки-занятия могут проходить как в форме традиционных, так и в виде коррекционных занятий.

Сформированная организация образовательного процесса позволяет учителям более гибко подходить к учебной деятельности, с учетом индивидуальных проявлений и различий психической деятельности как каждого ребенка в отдельности, так и конкретной группы учащихся.

Содержание образования является материалом для построения индивидуальных маршрутов обучения, в основе которых подробное и тщательное психолого-педагогическое и медико-социальное обследование и сопровождение, консультации с родителями, а также динамическое наблюдение развития каждого ребенка.

Занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и компенсаторно-адаптационных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

За основу всех программ учебных предметов и коррекционных курсов взята Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Её содержание может быть дополнено с помощью иных программ и методических материалов, разработанных для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

| Предмет | Наименование программы | База программы | Кол-во часов в нед./год | Учитель-дефектолог осуществляющий адаптацию программы |
|---|---|---|-------------------------|---|
| Речь и альтернативная коммуникация | Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация | Программа по развитию речи и окружающему миру, альтернативному чтению, графике и письму для 1-9 классов: 1. Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 2. Комарова С.В. Устная речь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011. 3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] Бгажнокова И.М., | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>Ульянцева М.Б., Комарова С.В. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2007.;</p> <p>4. Альтернативная коммуникация (методический сборник) Штягинова Е.А. Новосибирск, 2012 г.</p> <p>5. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. Фрост Л., Бонди Э. Теревинф, 2011 г.</p> <p>6. Нуриева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки и наглядные материалы / Л.Г. Нуриева. - М.: Теревинф, 2012. - 112 с.</p> <p>7. Программа для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р. Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.</p> | | |
| «Математические представления и конструирование» | Программа по математическим представлениям и конструированию | <p>Программа по математическим представлениям и конструированию для 1-9 классов:</p> <p>1. Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</p> <p>2. Программа для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р. Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.</p> | | |
| «Окружающий мир» | <p>Программа по окружающему природному миру</p> <p>Программа по предмету Человек</p> <p>Программа по окружающему социальному миру</p> | <p>Программы по окружающему природному миру, человек, окружающему социальному миру для 1-9 класса:</p> <p>Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</p> <p>Кудрина С.В. Программно-методическое обеспечение к урокам Окружающий мир. 1 –4 кл. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008., Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир</p> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермощенко М.Е., Смирнова А.Д. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы).</p> | | |
| «Музыка и движение» | Программа по музыке и движению | <p>Программы по музыке и движению для 1-9 класса: Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</p> | | |
| «Адаптивная физическая культура» | Программа по адаптивной физической культуре | <p>Программа по адаптивной физической культуре для 1-11 классов: Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков –СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Под редакцией И.М. Бгажноковой</p> <p>Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью 1-9 классы). - СПб.:Владос СевероЗапад,2013.</p> <p>Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.:ВЛАДОС, 2010</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| «Изобразительное искусство (лепка, рисование, аппликация)» | Программа по изобразительному искусству | Программа по изобразительному искусству для 1-7 классов: Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков –СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. | | |
| «Труд» (профиль: декоративно-прикладное творчество) | Программа по труду | <p>Программы по технологии для 5-9 классов:</p> <p>1.Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.</p> <p>2.Программа для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией А.Р. Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.</p> <p>3. «Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы «Павлова Н.П. Москва «Просвещение» 1988.</p> <p>4. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида» Жиркина Т.С., Кузьмина Н.Н. Москва. 2005г.</p> | | |
| «Труд» (профиль: цветоводство) | Программа по труду | <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Карман Н.М., Ко-валёва Е.А., Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 5-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. — Москва : Просвещение</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. — Москва : Просвещение</p> <p>Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>нарушениями) 7 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 7-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. — Москва : Просвещение Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство : 8-й класс : методическое пособие к учебнику Н. М. Карман, Г. Г. Зак / Н. М. Карман, Г. Г. Зак. — Москва : Просвещение</p> | | |
|--|--|--|--|--|

2.2. Программы учебных предметов

Все учебные предметы для учащегося с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания предмета «Речь и АК»:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
2. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
3. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);
4. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
5. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
6. Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение учащихся выстроено по следующей схеме: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков. Такое обучение ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохранные и нарушенные) функции учащихся.

Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции, которая вызывает задержку кризисных новообразований, свидетельствующих о вступлении ребенка в дошкольный период детства (возникновение и развитие Я-позиции и Я-образа, стремление к самостоятельности, потребность в признании собственных достижений окружающими, выделение сверстника и взаимодействия с ним и пр.). Лица с умеренной и тяжелой умственной отсталостью достаточно поздно овладевают возникающими в онтогенезе словесными средствами коммуникации. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть общего нарушения коммуникативной деятельности (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами). Наряду с нарушениями коммуникативной функции речи у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается значительная недостаточность познавательной функции. На всех этапах развития детей (как в дошкольном, так и в школьном возрасте) страдает регулятивная функция речи. Речь практически не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в

более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного материала:

Содержание предмета «**Речь и альтернативная коммуникация**» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты,

бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) с помощью учителя слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один, второй и др.). Называние (употребление) с помощью учителя слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Выбор эмодзи, соответствующих настроению, ситуации, теме общения при использовании для общения со сверстниками и взрослыми современных средств связи (например, мессенджеров).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Знакомство со звуками и буквами алфавита в доступных пределах. Формирование навыков самостоятельного осознанного чтения и письма (по возможности).

Обучение «чтению» пиктограмм, символов, знаков, наиболее часто встречающихся в городской среде, регуляции своего поведения в соответствии с ними и ориентировке в окружающем.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма, навыки самостоятельного чтения и письма (для отдельных обучающихся).

Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности. Уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи. На уроках по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» коммуникативный принцип является ведущим. Речевая активность учащихся поддерживается и поощряется на всех уроках-занятиях. Важная роль в работе с учащимися отводится также обучению их восприятию и пониманию выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека. Для развития регулирующей и исполнительской функций речи, учащихся рекомендуется работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами. Использование пиктограмм, позволяющих составлять несложные рассказы «из личного опыта», давать «словесный» отчет о выполненных действиях в процессе продуктивных видов деятельности, положено в основу обучения предмету.

Помимо традиционного чтения на уроках, если это целесообразно для обучающихся конкретного класса, может быть организовано и альтернативное чтение (см. «Программу обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под. ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой), в основу которого положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») → обобщающее понятие → закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами → самостоятельная ориентировка в системе знаков. Одним из факторов, способствующих оптимальному речевому развитию учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в коррекционно-образовательном процессе, является предметно-развивающая среда, построенная с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В то же время активное использование средств невербальной коммуникации, в том числе пиктограммами не предполагает отказ от более традиционных видов работы, например, ознакомления детей с книгами, художественной литературой.

При обучении альтернативному чтению учащихся данной категории основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление учащихся с художественной литературой, не занятия их литературным образованием, а ежедневное чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и

формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого вербальные и невербальные средства производства.

В качестве одной из важных задач можно выделить формирование представлений учащихся о том, что такое книга (внешний вид, назначение). Процесс «общения», взаимодействие с книгой является важным для социально-личностного развития учащихся, формируя хотя бы минимальные способности к самореализации, передавая ребенку с ОВЗ опыт, накопленный человечеством.

Критерием эффективности воспитания читательского интереса (исходя из понимания «альтернативного чтения» в доступных учащимся пределах) является их радость при встрече с книгой, «чтение» (просматривание, просматривание и называние иллюстраций, воспроизведение знакомых отрывков по памяти, глобальное чтение отдельных слов и т. п.) ее с доступным интересом и увлечением.

Альтернативное чтение обязательно должно выступать в тесной взаимосвязи с внеурочной деятельностью, окружающим социальным миром. Ведь широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствуют развитию социально-бытовой ориентировки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Процесс «чтения» в широком его понимании очень важен для формирования у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью правильных представлений о себе, социальном и природном мире.

«Чтение и письмо». Процесс обучения «письму» также рассматривается в широком понимании. Овладение письмом — одна из труднейших задач обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью. Этот вид письменной речи чаще всего недоступен им. Тем не менее, некоторые учащиеся с умеренной умственной отсталостью все же способны освоить его на доступном для них уровне. Прежде чем дети начинают осваивать доступные им навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками. Графика - вид изобразительного искусства, включающий рисунок и печатные художественные изображения, основанные на искусстве рисунка, но обладающие собственными изобразительными средствами и выразительными возможностями. Графика может быть станковая (рисунок, не имеющий прикладного назначения, эстамп, лубок), книжная и газетно-журнальная (иллюстрация, оформление печатных изданий) и т. д. Выразительные средства графики: контурная линия, штрих, пятно (иногда цветное), фон листа (обычно белой бумаги), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение. Учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики, с учетом специфики особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности учащихся. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил. Для отдельных обучающихся, способных освоить более сложное содержание по предмету, допустимо усложнение изучаемого материала, например, включение отдельных правил орфографии и пунктуации (в адаптированном виде), представлений о составе слова.

Предмет «Чтение и письмо» в 1-4 классах включает:

- упражнения для развития тонкой моторики рук;
- «Рисуночное письмо»;
- Жестово-образные игры;
- Ритмические упражнения;
- «Письменные упражнения» (обводка шаблонов и трафаретов, закрашивание контура, штриховка, проведение линий различной конфигурации, рисование геометрических фигур по пунктиру и т. п.);
- Глобальное чтение;
- Знакомство с целостным образом букв А, У, О, М, С, Х.

Предмет «Чтение и письмо» в 5-12 классах включает:

- продолжение упражнений для развития тонкой моторики рук и ритмических упражнений, занятий рисуночным письмом и организацию жестово-образных игр;
- формирование представлений о звуках и буквах родного языка, гласных и согласных, твердых и мягких, глухих и звонких звуках;
- формирование представлений о слоге как о части слова, умения делать перенос (с помощью учителя);

- знакомство с буквами алфавита, формированием навыков письма в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка (от навыков самостоятельного письма до навыка ставить подпись первой буквой имени);
- формирование умения распознавать рукописный и печатный текст, пользоваться им в жизни;
- знакомство с некоторыми правилами русского языка. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Большая буква в именах людей и кличках животных. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Большая буква в названиях городов, деревень, улиц. Раздельно написание предлогов со словами.
- формирование представлений о частях речи (без называния): слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? слова, отвечающие на вопросы «Что делает?»; слова, отвечающие на вопросы «Какой?»; слова-помощники (предлоги);
- формирование представлений о составе слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- усвоение адаптированных правил орфографии и пунктуации (без заучивания, без самостоятельной аналитической деятельности при их применении);
- формирование практических умений применения графических навыков в жизни (поставить подпись, записать информацию, отправить текстовое сообщение по мобильному телефону).

Значимая цель обучения предмету «Чтение и письмо» данной категории учащихся заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п. Предмет «Чтение и письмо» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной области АООП (2 вариант).

«Математические представления»

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении.

В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – *формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.*

В ходе реализации задач данного учебного предмета, который может быть определен только как «Математические представления и конструирование» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования.

Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развитие мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низкие и отличаются качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным.

В примерной программе выделяются следующие основные, задачи формирования математических представлений и навыков конструирования:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных общеучебных умений;

- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию примерная программа предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения элементарной математике и конструированию у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в разнообразной деятельности можно сформировать взаимосвязи с основными сферами бытия (предметным миром, миром людей, природой), то есть «картину мира».

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью не достаточно сформирована познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко проявляется на уроках «Математические представления и конструирование». Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально-бытовой адаптации.

Структура предмета

Предмет «Математические представления и конструирование» 1-4 класс для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками)
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материала;
- формирование количественных представлений (один, мало — много);
- «чтение» и письмо цифр 1, 2 (по возможности);
- сопоставление числа, количества предметов и цифры в пределах двух;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» 5-12 класс для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает те же виды работы, что и в 1-4 классах, а также в доступных ребенку пределах:

- формирование количественных представлений (больше-меньше, половина);
- Устный прямой и обратный счет (порядковый и количественный)
- Знакомство с цифрами, числами, составом числа. Понятие об однозначных и двузначных числах, сотне, образование и запись их с использованием палочек, материалов арифметического ящика;
- Сравнение чисел на наглядном материале и в уме;
- Решение примеров на сложение и вычитание без перехода/с переходом через десяток;
- Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования/с наименованием, краткая запись задачи с условием, действием и ответом. Составление задач по примерам. Решение задач, в условиях которых имеются понятия: «дороже – дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», решение задач на нахождение суммы и остатка.
- Формирование элементарных представлений о мерах стоимости (рубль, копейка), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), длины (сантиметр, метр), емкости (литр), умения применять их в знакомых ситуациях, понимать кратко обозначение названия меры.
- Работу с измерительными инструментами (линейка, мерки, весы, часы), с календарями, расписаниями, лентой событий.

- Знакомство с геометрическим материалом (точка; прямая, кривая, ломаная линия; углы: прямой, острый, тупой; круг; квадрат; прямоугольник; треугольник), построение геометрических фигур по шаблону, по точкам, по линейке самостоятельно, использование угольника для определения вида угла.

Особенное внимание на всех годах обучения уделяется умению применять систему элементарных математических знаний в практической деятельности в учебных, трудовых, бытовых ситуациях. Имеющиеся у ребенка математические знания не должны «отставать» от требований постепенно усложняющихся ситуаций социального взаимодействия, участником которых он является в повседневной жизни.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Содержание, сроки ведения и продолжительность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей психофизического развития детей класса. В ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы.

«Окружающий мир («Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», Окружающий социальный мир)

Пояснительная записка

Окружающий социальный мир.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Значимая цель обучения предмету «*Окружающий социальный мир*»: формирование коммуникативных навыков для социализации детей в обществе, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

«Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «*Окружающий природный мир*» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений

о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

На 2-ом году обучения в содержание работы входит развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе совместной деятельности со взрослым (наблюдение, дидактическая игра, беседа с элементами продуктивной деятельности). В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Объекты природы из ближайшего окружения детей могут изучаться более подробно (название животного, внешний вид, питание, детеныши).

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включаются в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не вносится в их индивидуальный учебный план.

«Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Культурно – гигиенические навыки», «Одежда и обувь», «Здоровье».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни. Раздел «Культурно-гигиенические навыки» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться, пользоваться туалетом, самостоятельно и аккуратно принимать пищу и т.д. Раздел «Одежда и обувь» включает задачи по формированию умений знать предметы одежды по названию, их назначение, соблюдать последовательность действий при одевании и раздевании, выделять свою одежду среди чужой и знать место ее хранения. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах своей семьи, социальных ролях внутри семьи, семейных традициях и обязанностях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними, принимать посильное участие в хозяйственно – бытовом труде (на уровне самообслуживания). В рамках раздела «Здоровье» проводится работа, направленная на формирование осознания значения понятий «здоровье», «болезнь», необходимости заботиться о своем здоровье, делать все необходимое для этого. У ребенка формируются представления об учреждениях здравоохранения, их назначении и устройстве, социальной роли «пациента», навыки культурного, соответствующего ситуации поведения в ситуациях взаимодействия с медицинским персоналом.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы по предмету «Человек» материально-техническое обеспечение включает: оборудованные санузлы; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, кружки и другая посуда. Предметные и сюжетные

картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

«Домоводство» изучается детьми, начиная с 3 класса. Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Целью занятий по предмету «Домоводство» является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Курс предполагает, как усвоение теоретических знаний, объем изучения которых зависит от возможностей конкретного ребенка (может быть конкретизировано в СИПР), так и формирование практических навыков в совместной деятельности ребенка и взрослого. Для полноценной реализации программы необходима обширная материально-техническая база (реальные предметы быта, продукты, муляжи, видео-записи, бытовая техника, игрушки и др.), большое количество практических занятий, тесная связь с семьей ребенка (опора на имеющийся жизненный опыт + отработка в семье навыков, над которыми ведется работа в школе).

Оборудование: реальные предметы быта и их изображения (мебель, посуда, инвентарь для уборки, ухода за одеждой, одежда и обувь); реальные продукты и их изображения; муляжи и игрушки (мебель, посуда, продукты, бытовая техника); реальные предметы бытовой техники, их изображения; средства для стирки, уборки, памятки по их безопасному использованию; фото и видео детей в процессе хозяйственно-бытовой деятельности, сделанные как в школе, так и в семье; пиктограммы и указатели («мусор сюда», «посуда здесь», «горячая вода», «холодная вода», «нельзя, опасно!» и др.).

Музыка и движение

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает:

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов;
- альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы;
- карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения;
- платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.;

Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, ударные установки, кастаньеты, жалеики, трещотки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Нормализация физического состояния - один из важнейших аспектов социализации умственно отсталого ребенка. Физическая подготовленность, двигательный опыт, готовность к обучению, качественные и количественные характеристики двигательной деятельности учащихся чрезвычайно вариативны. Необходим индивидуальный подход, который означает учёт особенностей присущих одному человеку. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Многие дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью большую часть времени проводят дома, где в основном лишены движений, которые необходимы для нормального физического развития, для укрепления здоровья, для приобретения жизненно важных знаний, умений, физических качеств. В процессе двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре) ребенок обогащает знания о физическом упражнении, о возможностях управления собственным телом, о роли движения в его жизни.

Программа по адаптивной физической культуре включает 4 раздела: «Гимнастика», «Лёгкая атлетика», «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка».

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые воздействуют на все звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корректируют недостатки развития. Основы общих знаний о физической культуре, личной гигиене, значения здорового образа жизни. Построение и перестроения. Раздел «Лёгкая атлетика» включает в себя ходьбу, бег, прыжки, метание мяча, все жизненно важные двигательные навыки, развивающие быстроту, ловкость, гибкость, силу, выносливость.

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры, эстафеты. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжи» включает построения и перестроения, обогащения знаниями о спортивном сезоне инвентаре, значении закаливания, формирует навыки правильного подбора сезонной одежды.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает:

Дидактический материал:

- изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

Спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, тренажеры; **Мебель:** шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья.

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Занятия изобразительной деятельностью способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается ценить результаты своего труда, стремиться к положительной оценке своей деятельности взрослым, участвовать в творческой жизни школы (выставки, конкурсы, проектная деятельность). Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, в перспективе формирует чувство собственного достоинства. Совместная творческая деятельность может стать основой позитивного взаимодействия, как в рамках семьи, так и классного коллектива. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное

оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Программы по технологии (профильный труд)

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Декоративно-прикладное творчество» для 6-9 классов и «Цветоводство» для 10-12 классов. Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; инструменты и расходные материалы для труда: ножницы, шило, иглы, различные виды клея, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; фигурные дыроколы, пластилин, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), бусины и др.

Примерное содержание предмета

Декоративно-прикладное творчество

Подготовка и уборка рабочего места. Алгоритм анализа образца. Зарисовка образца, составление плана работы. Заполнение таблицы «Материалы и инструменты». Проверка качества работы. Рациональное использование материалов, их отходов.

Понятия «материалы», «инструменты», «деталь», «образец», «основа», «декорирование».

Изготовление декоративных изделий из различных материалов в следующих техниках: пластилинография, аппликация, оригами, вытананка, шитье, низание (возможно сокращение этого списка, учитель выбирает только техники доступные детям).

Пластилинография. Материалы и принадлежности для пластилинографии, техника безопасности при работе с ними. Разминание пластилина, деление куса пластилина на части, отрывание кусочков заданного размера. Закрашивание пластилином различных основ: подложек из картона (разные виды), металлических, деревянных, пластиковых предметов и их элементов (стакан,

крышка коробочки и т.д.) Закрашивание пластилином готовых изображений, не выходя за контр. Создание контурных изображений с помощью шаблона или путем самостоятельного рисования с опорой на образец, замазывание их пластилином. Использование пластилина как основы, как материала для крепления в поделках из различных материалов. Создание декоративных элементов из пластилина, их соединение друг с другом, с основой с использованием приемов раскатывания шариков и палочек, расплющивания, вытягивания, примазывания и т.п. Декорирование работ из пластилина текстильным, природным, бросовым материалом, бисером и бусинами. Засыпка отдельных секторов панно крупами, бисером.

Аппликация. Аппликации из цветной, бархатной, глянцевого бумаги (плоские и полубъемные) из готовых деталей и по образцу. Обрывные аппликации. Аппликации из мятой бумаги и бумажных шариков.

Знакомство с бумагой (цветная, для акварели, упаковочная, крепированная и т.д.) и картоном различных видов (для аппликаций, упаковочный), инструментами для работы с ними (ножницы трудовые и маникюрные, канцелярский нож, шило). Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Техника безопасности при работе с инструментами.

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам, по линейке путем соединения намеченных точек, черчение детали по заданным размерам (прямоугольник, квадрат). Складывание деталей аппликации пополам, сгибание по намеченной линии, «на глаз» с опорой на образец.

Разрывание бумаги произвольно. Отрывание кусочков бумаги заданного размера. Сминание и разглаживание бумаги. Скатывание бумажных шариков.

Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Разрезание картона ножницами, канцелярским ножом по разметке.

Клей-карандаш, жидкий клей (ПВА, силикатный), кисть для клея. Техника безопасности при работе с клеем. Лицевая и изнаночная стороны детали. Намазывание изнаночной стороны детали клеем. Накладывание детали на основу, разглаживание. Просушивание работ, помещение под пресс.

Использование бумажных элементов для декорирования поделок, выполненных из других материалов. Прошивание бумаги швом «вперед иголкой», пришивание пуговиц на картон.

Оригами. Понятие «Оригами». Материалы для оригами (белая бумага, тонированная бумага), инструменты (простой карандаш, линейка, ластик, ножницы). Работа со схемой складывания оригами: пошаговое выполнение за учителем, самостоятельное выполнение отдельных этапов, самостоятельное складывание по простой схеме.

Работа с готовым квадратом-заготовкой. Заготовка квадратов для оригами с помощью шаблона, путем соединения точек по линейке, самостоятельно по линейке.

Элементарные приемы складывания: складывание квадрата на 2 и на 4 части стороной к стороне, складывание квадрата по диагонали уголок к уголку, отгибание уголков. Базовые приемы складывания: внутренняя складка, внешняя складка, квадратная складка, треугольная складка. Тщательное проглаживание детали по сгибу.

Дорисовывание карандашами, цветными ручками, фломастером отдельных элементов для украшения изделия.

Вытананка. Вытананка как вид народного декоративного искусства. Заготовка вытананки, вырезание по ней маникюрными ножницами узоров. Изготовление заготовки для вытананки. Накладывание заготовки на поверхность (банка, бутылка, основа панно), прорисовка гуашью, акриловыми красками рисунка по прорезам.

Самостоятельный подбор узоров для вырезания к праздникам.

Шитье. Ткань, лоскуток. Многообразие тканей. Применение и назначение ткани, ее свойства. Фетр. Свойства фетра. Применение и назначение ниток. Свойства ниток. Ножницы для ткани, правила безопасной работы с ними. Игла. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка. Игольница. Швейный мел. Швейные булавки. Техника безопасности при работе со швейными ножницами, иглами и булавками. Упражнения на разрезание ткани ножницами. Ручные швы: «вперед иголку», «назад иголку», «петельный», «через край».

Пришивание на ткань пуговиц, бусин, пайеток, тесьмы.

Правильное размещение шаблона на ткани. Закалывание булавок. Обводка шаблона (карандашом, ручкой, мелом – в зависимости от ткани). Вырезание детали из ткани. Соединение деталей с помощью булавок. Сшивание простыми швами.

Низание. Бусины из различных материалов. Бисер разных размеров. Техника безопасности при работе с бусинами и бисером. Низание на проволоку без иглы. Низание с помощью иглы на нить, леску.

Программы коррекционно-развивающих занятий

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Цель: Развитие всех психических процессов у детей с ТМНР в процессе совместной деятельности со взрослым.

Задачи:

1. Развитие внимания, памяти, мышления и всех видов восприятия.
2. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы. Предотвращение вторичных нарушений поведения.
3. Стимулирование познавательной активности ребенка.
4. Формирование у ребенка целенаправленной деятельности (ППД, игровая, общение).
5. Развитие и коррекция мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Развитие всех психических процессов у таких детей отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Тематика в программе идёт от простого к сложному. Началу работы с детьми предшествует диагностика и оценивание возможностей учеников. Практика показывает, что на первый взгляд, более лёгкие задания, по каким-то причинам у ребёнка могут не получаться, а легко получаются более сложные. Особенно ярко эта особенность проявляется у детей с нарушениями аутистического спектра, где какие-то навыки могут быть развиты на высоком уровне, а какие-то глубоко западать.

Анализируя процесс освоения ребёнком программы, важно сравнивать ребёнка с ним самим и его индивидуальным прогрессом, а не с какими-либо нормативами. Начинать работу необходимо с зоны ближайшего развития, т.е. с тех навыков, которые ребёнок может освоить при помощи взрослого. В программу включена часть упражнений, помогающих процессу сенсорной интеграции ребёнка, восприятию себя, своих телесных ощущений, границ тела и т.п.

Эти упражнения являются основой для развития всех остальных когнитивных и

коммуникативных навыков, а также способствуют развитию эмоционально-волевой сферы. При выполнении данных упражнений необходимо опираться на ответные реакции ребёнка, идти за тем, что он сам предлагает. Переходить к работе на каждом следующем уровне необходимо только при достаточной отработке первого.

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

I. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Примерное содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл,

клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

II. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Примерное содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из

разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

III. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Примерное содержание коррекционных занятий

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя). Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

IV. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Примерное содержание коррекционных занятий

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Альтернативное чтение:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение» (слушание аудиокниг, литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски);
- «чтение» видеоизображений (на CD-дисках, видеофильмы — мультфильмы, документальные кадры о природе, животных, отрывки художественных фильмов);
- чтение пиктограмм;
- глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков;
- «выразительное чтение» потешек, стихотворений, отрывков сказок по памяти (слова, жесты, мимика).

Программа духовно-нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» призвана направлять образовательный процесс на воспитание детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова», семьи и других общественных организаций.

Целью программы духовно-нравственного развития обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Задачи программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

в области формирования **личностной культуры**

1 - 9 классы:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях: жизнь, здоровье, семья;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры*

1 – 9 классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры*

1 - 9 классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен ***принцип системно-деятельностной организации воспитания***. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого в школе-интернате ведется работа по формированию и стимулированию стремления ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся в школе-интернате осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое)
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1-9 классы:

- любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

1 - 9 классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в школе-интернате, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- неприятие вредных привычек;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни 1 - 12 классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте, в классе, мастерской.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1 – 9 классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

1 - 9 классы:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- привитие умения бережно относиться к растениям и животным;
- воспитание потребности получать эстетическое удовольствие от восприятия природы (слушать пение птиц, нюхать цветы, любоваться видами и т.д.), делиться впечатлениями и эмоциями (делать фото природы, показывать близким, рассказывать, что красивое видели в поездке, собирать природный материал и т.д.).

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

1 - 9 классы:

- представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность школы-интерната, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только в школе-интернате, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы-интерната и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы-интерната по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в

разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы-интерната, реализующие программу;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- служащие музеев, театров, библиотек и других организаций, участвующих в развитии детей.

Научно-методическое обеспечение:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры, телевизор, проектор, экран, интерактивная доска.

Содержание деятельности

по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Ведущую роль в реализации программы играет **образовательный процесс**, реализуемый в ходе освоения основных предметных программ и программ формирования базовых учебных действий.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах:

Речь и альтернативная коммуникация (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.); сказки народов России и мира; культура речи, общения.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа», знакомство с профессиями и ролью труда, взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы, приобщение к нравственным ценностям через ознакомление с культурой родной страны.

Изобразительное искусство, музыка – приобщение к миру изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии:

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях – посредством технологии оценивания опыта следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение приходить к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарища.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы

Настойчивость в выполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с учителями, воспитателями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

-на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

-на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

-на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются

обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, поездки и др.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровье-созидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Человек и окружающий природный мир», «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП (2 вариант) МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность направлена на социальную интеграцию обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с различной степенью умственной отсталости и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1) Уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с умственной отсталостью, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать со взрослым, которое должно стать основой для формирования у ребенка желания участвовать в действиях по самообслуживанию. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

2) социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, экскурсии, кружки и т.д.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников. При организации внеурочной деятельности обучающихся важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу обучающегося.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» по разным направлениям внеурочной деятельности.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий

Задачи программы сотрудничества с семьей:

- психологическая поддержка семьи;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях;

Мероприятия:

- тренинги, психо-коррекционные занятия;
- индивидуальные консультации с педагогом-психологом;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом);
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией;
- посещение родителями уроков/занятий в организации;
- консультирование;
- посещение семей на дому;
- ведение дневника наблюдений;
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком;
- привлечение родителей к участию во внеурочных мероприятиях, планированию мероприятий;
- анонсы запланированных внеурочных мероприятий;
- поощрение активных родителей.

III. Организационный раздел

1. Учебный план

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов обучения.

Учебный план для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработан на основе:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Требованиями, предъявляемым к учебно-воспитательному процессу СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;
- Постановлением № 85 от 29.06.2011. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015г.;
- Примерной адаптированной общей образовательной программой (АООП 2 вариант или СИПР – специальная индивидуальная программа развития).
- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 0 - 4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. М., «Просвещение», 2011г.;
- Программно-методическими материалами / под ред. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007., «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011)
- Методическое пособие «Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. А.Р. Маллер, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара – 2010год.;

Учебный план для обучающихся 1-3 классов с умеренной степенью умственной отсталости и сложным, множественным дефектом разработан с учетом типологических особенностей что позволяет решать задачи условий обучения и воспитания детей в образовательной организации.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) включает общий учебный план и индивидуальные учебные планы (ИУП), которые разрабатываются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). СИПР обучающихся направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимальной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических базовых знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, учитывающие методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения, и др.;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены отдельные предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть содержит:

семь образовательных областей, представленных одиннадцатью учебными предметами:

- Язык и речевая практика (Речь и альтернативная коммуникация)
- Математика (Математические представления и конструирование)
- Окружающий мир (Окружающий природный мир; Человек; Окружающий социальный мир, Домоводство)
- Искусство (Музыка и движение; Изобразительная деятельность)
- Физическая культура (Адаптивная физкультура)
- Технология (Профильный труд)
- Коррекционно-развивающие занятия

На обязательную часть учебным планом отводится 20 часов в неделю.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- сенсорное развитие
- предметно-практические действия
- двигательное развитие
- альтернативная коммуникация
- коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений, в учебном плане отводится 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. На нее отводится 6 часов в неделю.

Направления внеурочной деятельности:

- социальное
- спортивно-оздоровительное
- нравственное
- общеинтеллектуальное

- общекультурное

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучение каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития строится с учётом специфики развития, его возможностей. На каждого учащегося 1-9 классов составляется индивидуальный учебный план. Содержание образования и условия организации обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (2 вариант) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Отсюда следует, что особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных учащихся:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение учащихся 1-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в соответствии с учебным планом предполагается по АООП (2 вариант), СИПР и ИУП, разработанным в соответствии с рекомендациями ГМППК и ПМПк МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова». Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Особенности организации учебного процесса.

Основопологающим принципом организации учебного процесса является, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова».. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-9 классов должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Цель учебно-воспитательного процесса:

- формирование социально значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

**Учебный план общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2025-2026 учебный год
1-4 классы**

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 1 доп | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Человек | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Домоводство | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| | Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Технология | Труд (технология) | - | - | - | - | - | - |
| Итого | | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 85 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 24 |
| | Математический практикум | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| | Мир, в котором мы живем | - | - | 1 | 1 | - | 2 |
| | Ритмика | - | - | 2 | 2 | - | 4 |
| | Труд (Технология) | - | - | 2 | 2 | | 2 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 21 | 23 | 23 | 109 |
| Внеурочная деятельность, в том числе | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Коррекционные курсы | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| | Сенсорное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Предметно-практические действия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Двигательное развитие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Внеурочная деятельность (по направлениям) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Итого к финансированию: | | - | - | - | 29 | - | |

5 – 9 классы

| Предметные области | Классы Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | V | VI | VI I | VI II | IX | X | XI | XII |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | 3.2 Человек | 3 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| | 3.3 Домоводство | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | - | - | - | - | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. Учебной неделе) | | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Коррекционные курсы | | V | VI | VI I | VI II | IX | X | XI | XII |
| 1. Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Предметно-практические действия | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3. Двигательное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Итого коррекционные курсы | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 | 8 |

Организация
работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
в условиях введения ФГОС

| № | Период, сроки | Содержание |
|---|----------------------|--|
| 1 | 1, 2 недели сентября | Обучение по АООП (2 вариант) ежедневно 4 урока - занятия по 30-40 мин) и внеурочная деятельность в ОУ в рамках ГПД неполного и полного режима. Проведение диагностики в форме контрольной работы по предметным областям (математические представления, речь и альтернативная коммуникация). |
| 3 | 3 неделя сентября | 4 урока по 30-40 мин и внеурочная деятельность в ОУ в рамках ГПД неполного и полного режима. (на третьей неделе после двух недель наблюдения за уч-ся проводится диагностика психолога, логопеда, учителя-дефектолога и медицинского блока) Составление на основе диагностики и рекомендаций ШПМПК СИПР и ИУП (индивидуальных учебных планов). |
| 4 | 4 неделя сентября | 4 урока по 30-40 мин урока и внеурочная деятельность в ОУ в рамках ГПД пребывания неполного и полного режима. |
| 5 | октябрь | 4 урока по 30-40 мин и внеурочная деятельность в рамках ГПД неполного и полного режимов. |
| 6 | 2-четверть | 4 урока по 30-40 мин и внеурочная деятельность в рамках ГПД неполного и полного режимов. |
| 7 | 3-4 четверти | 4 урока по 40 мин и внеурочная деятельность в рамках ГПД неполного и полного режимов. |

Режим учащихся

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2 1178-02).

К основным условиям организации валеологически сообразного образовательного процесса относятся:

Построение образовательного процесса на основе физиологически благоприятной структуры учебного года:

- начало учебного года — 1 сентября. Учебный год разбит на четыре четверти, оценка достижений учащихся 1-3 класса строится как по четвертям (по предметным областям), так и по полугодиям (СИПР).
- продолжительность учебной недели — 5 дней.
- продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать: 40 минут; число уроков в день у 1-2 классов: 4, у 3-4 классов – 4-5 уроков, у 5-12 классов – 5 (не считая коррекционно-развивающих занятий).
- начало занятий в 8.30;
- каникулы: осенние, зимние, весенние, летние;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся в 1 классе;
- обучение с домашним заданием (на усмотрение классного руководителя, с учетом психофизического состояния детей) и балльным оцениванием знаний обучающихся во 2-12 классах;
- организация в середине учебного дня динамической паузы, продолжительность урока: 40 мин., наполняемость классов – 5-7 человек.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся с умеренной тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В целях здоровьесберегательных технологий в МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» созданы условия для реализации биологической потребности организма учащихся с умеренной тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития в двигательной активности (в объёме не менее 2 часов);

- гимнастика до учебных занятий;
- динамические паузы в середине учебного дня;
- проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы в группе продлённого дня;
- уроки адаптивной физической культуры;
- внеклассные спортивные мероприятия.

Кружки проводятся во второй половине дня после уроков.

Обеспечение психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся и мониторинга их здоровья:

- Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками: медицинская сестра - ежедневно, согласно графику; врач - педиатр, психиатр;
- наличие в школе оборудованного медицинского кабинета (смотровой кабинет и процедурный кабинет);
- ежегодные осмотры учащихся врачами-специалистами в конце года;
- проведение ежегодной вакцинации учащихся;
- Психологическая диагностика, социальная поддержка, коррекция речевых нарушений осуществляется рядом специалистов МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова»:
- педагог - психолог, социальный педагог, логопед – ежедневно, согласно графику;
- помощь ребенку и его семье в выборе образовательного маршрута;
- психодиагностические исследования для определения уровня развития интеллекта и личностных особенностей ребенка;
- психолого-педагогическая диагностика для выявления компенсаторных возможностей ребёнка и определения наиболее адекватных условий для их реализации;
- помощь ребёнку в решении сложных проблем развития;

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация составляет индивидуальный учебный план (ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия

варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с требованиями стандарта

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.

Деятельность МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» ориентирована на формирование гармоничной, развивающей, адаптивной, здоровьесберегающей образовательной среды, в целях обеспечения доступного качественного образования для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Работа педагогического коллектива регламентирована нормативными документами и локальными актами.

В школе сформировано штатное расписание, которое соответствует условиям реализации АООП (2 вариант) обучающихся с умеренной тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования:

1). Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика».

2) Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, содержит междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку:

- Учителя-дефектологи
- учителя-логопеды
- воспитатели
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- медицинская сестра
- Врач-педиатр, психиатр, невролог

Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью владеют методами междисциплинарной командной работы. В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, а также центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.)

■ для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации;

▪ для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения. Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому или в медицинских организациях (12 Часть 5 статьи 41 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, n 53, ст. 7598; 2013, n 19, ст. 2326).

Администрацией образовательной организации предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей. Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

▪ позитивным отношением к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

▪ пониманием теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

▪ знанием этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формированием практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

▪ наличием представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

▪ пониманием цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

▪ учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

▪ способностью к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

▪ наличием представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

▪ активном участии в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

▪ определением содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, пониманием наиболее эффективных путей его организации;

▪ умением организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

▪ наличием творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

▪ наличием способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

▪ владением навыками профессионального присмотра, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

▪ наличием способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Для административно-управленческого персонала, в которых обучаются обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ

в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АОП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АОП (вариант 2) должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АОП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации. Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе присмотра, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР. Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно - дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образования должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим материально

техническое обеспечение процесса освоения АООП (2 вариант) и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта:

1. организации пространства;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места обучающихся;
4. техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию;
5. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
6. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
7. информационно-методическому обеспечению образования.